

PRITARTA

Šiaulių rajono savivaldybės administracijos
direktorius 2023 m. vasario 10 d. įsakymu
Nr. A-189

PATVIRTINTA

Šiaulių r. Kuršėnų lopšelio-darželio
„Nykštukas“ direktoriaus 2023 m. vasario 10 d.
įsakymu Nr. VK-15(1.6)

**ŠIAULIŲ R. KURŠĖNŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „NYKŠTUKAS“
STRATEGINIS PLANAS
2023–2025 METAMS**

Kuršėnai
2023

TURINYS

	ĮVADAS	3
I.	LOPŠELIO-DARŽELIO PPRISTATYMAS.....	3
II.	2020–2022 METŲ STRATEGINIO PLANO VEIKSMINGUMO ANALIZĖ	4
III.	STRATEGINĖ SITUACIJOS ANALIZĖ.....	6
IV.	VEIKLOS STRATEGIJA	8
V.	VEIKLOS PRIORITETAI, TIKSLAI IR UŽDAVINIAI	9
VI.	STRATEGIJOS REALIZAVIMAS	9
VII.	NUMATOMOS LĖŠOS	17
VIII.	STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA	17

IVADAS

Šiaulių r. Kuršėnų lopšelio-darželio „Nykštukas“ (toliau – Lopšelis-darželis) strateginį planą 2023–2025 m. (toliau – strateginis planas) parengė darbo grupė, sudaryta 2022 m. rugsėjo 13 d. direktoriaus įsakymu Nr. VK–59 (1.6). Rengiant Lopšelio-darželio strateginį planą organizuotos bendruomenės diskusijos, apklausos, vyko mokymai efektyvios komunikacijos bei lyderystės kompetencijų stiprinimui. Lopšelio-darželio strateginio plano projektas pristatytas 2022 m. gruodžio 6 d. Lopšelio-darželio mokytojų tarybos posėdyje (protokolo Nr. 4) ir jam pritarta Lopšelio-darželio tarybos posėdyje, vykusiame 2022 m. gruodžio 8 d. (protokolo Nr. 3). Lopšelio-darželio strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2023–2025 metų strateginiu veiklos planu, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Šiaulių rajono savivaldybės strateginiu veiklos planu 2023–2025 m., Šiaulių rajono savivaldybės strateginiu plėtros planu 2017–2023 metams.

Nenutrūkstamas švietimo tobulinimas ir švietimo kokybės siekis lemia švietimo sistemos ir jos elementų, ugdymo(si) procesų, numatomų rezultatų, švietimo poveikio ir konteksto, lyderystės skatinimo dermę. Įgyvendinant Lopšelio-darželio strateginio plano veiklas, bus teikiamos švietimo, ugdymo ir socialinės paslaugos, pateisinančios šeimos, vaiko ir visuomenės lūkesčius. Atvirumas, tolerancija skirtybėms, atsakomybė už save ir kitus padės įgyvendinti naują Lopšelio-darželio 2023–2025 m. strategiją.

I SKYRIUS LOPŠELIO-DARŽELIO PRISTATYMAS

Lopšelis-darželis yra biudžetinė įstaiga, viešasis juridinis asmuo, veiklą grindžianti Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos civiliniu kodeksu, Lietuvos Respublikos darbo kodeksu, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos teisės aktais, Šiaulių rajono savivaldybės tarybos priimtais sprendimais bei Lopšelio-darželio nuostatais, patvirtintais Šiaulių rajono savivaldybės tarybos 2021 m. gruodžio 21 d. sprendimu Nr. T-373 „Dėl Šiaulių r. Kuršėnų lopšelio-darželio „Nykštukas“ nuostatų patvirtinimo“, Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu, Lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programa „Mažais žingsneliais link didelio kelio“, atnaujinta Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa bei Šiaulių rajono savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymais.

Lopšelio-darželio veikla planuojama rengiant strateginį planą, metinį veiklos planą, metinių biudžeto programų sąmatų projektus. Ugdymo turinys planuojamas elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“. Lopšelio-darželio veikla plėtojama siekiant ugdymo turinio įvairovės ir diegiant naujas ugdymo organizavimo formas: plėtojant įtrauktį, pritraukiant socialinius partnerius, ugdymo turinį papildant prevencinėmis bei sveikatą stiprinančios mokyklos programomis, M. Montessori ugdymo sistema. Lopšelis-darželis, vykdydamas veiklą, įgyvendina Geros mokyklos koncepcijos nuostatas. Ugdymo kokybės pokyčius parodo nuolatinis vaikų pasiekimų augimas. Pagal kiekybinius vaikų pasiekimų vertinimus, stipriausios vaikų ugdymo(si) sritys yra: kasdienio gyvenimo įgūdžiai, santykiai su suaugusiais ir bendraamžiais, savigarba, aplinkos pažinimas. Siekėme, kad kiekvienas jaustųsi išgirstas ir svarbus, ugdymo turinys būtų kontekstualus ir auginantis.

Lopšelyje-darželyje veikia 10 grupių. 2022 m. rugsėjo 2 d. duomenimis, Lopšelyje-darželyje ugdėsi 178 ugdytiniai: 40 ankstyvojo amžiaus, 121 ikimokyklinio ir 18 priešmokyklinio amžiaus. Kolektyvą sudaro 47 darbuotojai: 23 mokytojai ir 24 aptarnaujančio personalo. Aukšta pedagoginio personalo kvalifikacija: 15 mokytojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, 5 – mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją, 5 mokytojai, turintys švietimo (edukologijos) magistro laipsnį. Organizuojami gerosios patirties sklaidos renginiai, akcijos, projektai ir kt. Švietimo pagalbą Lopšelyje-darželyje pagal Šiaulių r. švietimo pagalbos tarnybos ir gydytojų rekomendacijas teikia du logopedai, mokytojai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, dietistas. Sudaromos sąlygos neformaliai vaikų ugdymui, dirba meninio ir neformaliojo švietimo mokytojai.

Bendruomenė atvira kaitai ir pokyčiams. Lopšelyje-darželyje skatinamas asmeninio ir pedagoginio meistriškumo augimas. Sudaromos sąlygos ugdytinių emocinio intelekto, savarankiškumo ir saviraiškos plėtotei, rūpinamasi vaiko fizine bei emocine sveikata. Nuolat vertinami vaikų pasiekimai ir pažanga. Aktyviai bendradarbiaujama su socialiniais partneriais. Veikia savivaldos institucijos, Darbo taryba. Informacija apie Lopšelių-darželį ir jo veiklą nuolat skelbiama interneto svetainėje adresu <http://www.kursenuykstukas.lt> ir socialinio tinklo *Facebook* Lopšelio-darželio paskyroje (toliau – FB).

II SKYRIUS

2020–2022 METŲ STRATEGINIO PLANO VEIKSMINGUMO ANALIZĖ

Lopšelis-darželis, vykdydamas savo veiklą, atsižvelgdamas į individualius gebėjimus ir poreikius, siekdamas saugumo ir aukštesnės ugdymo kokybės, aktualizavo ir personalizavo vaikų ugdymą.

Tikslas	Tikslo įgyvendinimas
<p>1. Švietimo paslaugų prieinamumo kiekvienam ir ugdymo turinio kokybės gerinimas, siekiant vaiko asmenybės ūgties</p>	<p>Lopšelio-darželio bendruomenė, puoselėdama kiekvieno vaiko unikalumą, sveikatą, tenkino ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) poreikius. 2020 metais įsteigta papildoma ankstyvojo amžiaus grupė – padidintas ikimokyklinio ugdymo prieinamumas. Atliepiant šiuolaikinio ugdymo tendencijas, įkurta „Tyrinėjimų ir atradimų“ erdvė, kurioje vaikams sudarytos sąlygos patyriminėms STEAM veikloms. Ugdytinių pasiekimai plėtojami naudojant informacines-komunikacines technologijas: įsigyti planšetiniai kompiuteriai (12 vnt.), vaizdo projektoriai (7 vnt.), išmanusis ekranas, STEAM lenta smulkiosios motorikos, pažinimo, kūrybiškumo plėtotei. Taikant inovatyvias švietimo strategijas, ugdymo turinys papildytas virtualios realybės sprendimais, skaitmeninėmis ugdymo priemonėmis ir technologijomis: muzikos laboratorija, „Musicators“, „Canva“, „Padlet.com“, „Video Maker“, „Wordwall.net“, „Live work sheets“, „Kids instruments music sounds“, tarpasmeninei komunikacijai gerinti – <i>Google disc, Zoom, Microsoft Teams, Moodle</i> programos / sistemos. Siekiant, kad ugdymo programos turinys atlieptų šiuolaikines tendencijas bei bendruomenės poreikius, 2020 m. atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Mažais žingsneliais link didelio kelio“, orientuota į nuolatinę vaiko pažangos ir pasiekimų plėtotę. Pandemijos laikotarpiu išmokome ugdymo procesą vykdyti nuotoliniu būdu. Siekiant holistinio vaikų ugdymo, edukacinės veiklos vyko ir netradicinėse erdvėse: Kuršėnų ir Šiaulių miestuose. Vaikai lankė rekreacines, kultūros ir etnografines, pažintines, pramogines zonas, dalyvavo žygiuose, ekskursijose (58 išvykos). Ieškant papildomų galimybių, teiktos paraiškos, laimėti ir vykdyti tarptautiniai, šalies ir rajono projektai: vaikų sveikatos stiprinimo veikloms („Palei Ventą su Juventa“ (2022), „Fizinio raštingumo keliu kartu su Nykštuku“ (2022), „Nykštukas žengia olimpinio keliu“ (2021), „Nykštuko olimpinė savaitė“ (2021), aplinkosaugos („Rūšiuoju: sau ir gamtai“ (2022), programos Erasmus+ „Clever Consumption“ (2020–2022), „Vandens lašas gyvybei“ (2021), pažinimo skatinimui („Kelionių knygelė“ (2022), meninės saviraiškos ir kūrybiškumo plėtojimui („Vaiko kelias į gražią kalbą“ (2022), „Advento žvakių šviesoje“ (2022). Kūrybingi mokytojai ugdymo procesą tobulina, taikydami alternatyvius ugdymo metodus, siekdami vaiko socialinio-emocinio intelekto plėtotės ir gerovės. Vykdomos prevencinės programos: „Zipio draugai“, „Kimochi“, „Dramblys“, „Alkoholio, tabako ir narkotinių medžiagų vartojimo</p>

	<p>prevencijos programa“. Sudarytos sąlygos vaikų gebėjimams skleisti ir siekti pažangos būreliuose, neformaliojo ugdymo užsiėmimuose: „Futboliukas“, „Krepšinis“, „Vokalo studija“, „Dailės studija“, „Robotikos akademija“.</p> <p>Lopšelio-darželio gyvenime vis aktyviau dalyvauja ugdytinių tėvai (globėjai): organizuojami bendri renginiai, atviros veiklos „Tėvelis – mokytojas dviem valandoms“. Šeimos švietimas vykdomas „Tėvų mokyklėlėje“ Lopšelio-darželio tinklalapyje. Elektroniniu dienyne naudojasi 99 % šeimų: susipažįsta su ugdymo planais, vaiko asmenine pažanga, pasiekimų vertinimu, dalyvauja apklausose, bendrauja laiškais su mokytojais ir administracija. Tėvai (globėjai) yra įtraukiami į vaikų pasiekimų vertinimo procesą ir gali pateikti pasiūlymus ugdomosios veiklos planavimui, individualių vaiko poreikių tenkinimui.</p> <p>Siekdami asmeninių ir profesinių kompetencijų plėtotės Lopšelio-darželio mokytojai nuolat tobulėja. Mokytojai metodininkai ir vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją turintys pedagogai dalijasi gerąja patirtimi respublikinėse konferencijose, rengia pranešimus, reprezentuodami Lopšelių-darželių šalyje. Prioritetinės sritys – komunikacijos kompetencijų tobulinimas, socio-emocinio vaikų intelekto stiprinimas, aplinkosauginių vertybių ugdymas, skaitmeninių technologijų panaudojimas profesinėje veikloje. Kiekvienais metais įstaiga organizuoja respublikinę konferenciją „Mes mokomės vieni iš kitų“ profesinės patirties pasidalijimui, aptarimui, naujų idėjų generavimui, metodinės veiklos stiprinimui.</p>
--	---

Lopšelyje-darželyje praleidžiamas laikas – prasmingas, įdomus, saugus, nes tai yra visos bendruomenės gyvenimo dalis. Planuojamos ir kuriamos bendruomenės nariams patogios erdvės – bendravimui, bendradarbiavimui, pritaikytos ir kasdieniniam darbui. Tikslingai sukurta ugdymo(si) aplinka, orientuota į aktyvią vaiko veiklą, skatino smalsumą tyrinėti, pažinti, judėti ir sveikai augti.

<p>2. Kurti bendruomenės poreikius atitinkančias erdves</p>	<p>Lopšelio-darželio infrastruktūra bei lauko edukacinės erdvės patobulintos ir atnaujintos: suremontuota Lopšelio-darželio virtuvė, įsigyta nauja maisto gaminimo įranga tausojančiam vaikų maitinimui užtikrinti. Keturios grupės aprūpintos marmitais ir jose vaikų maitinimas organizuojamas švediško stalo principu (sudaroma pasirinkimo galimybė). Suremontuoti Lopšelio-darželio grupių sanitariniai mazgai, pakeista šildymo ir vandentiekio sistema. Suremontuoti penki darbuotojų kabinetai, dviejų grupių patalpos. Lopšelio-darželio koridoriai tapo ugdymo erdvėmis. Lauko žaidimų aikštelės atnaujintos: perdažytos pavėsinės, pakeista jų stogų danga (10 vnt.), suremontuotos smėlio dėžės. Keičiasi lauko edukacinės erdvės: jos papildytos trimis įrengimais vaikų fiziniam aktyvumui skatinti, sukurtos „Mažųjų botanikų“ erdvės aplinkos pažinimui, patyriminiam ugdymui skatinti. Atnaujinta „Nykštuko sodybėlė“, siekiant vaikų pažintinio, kalbinio, skaitmeninio bei kultūrinio ugdymo. 2022 m. gegužės mėn. vykdyta bendruomenės apklausa „Kuriu svajonių darželį“ atskleidė, kad 90 % respondentų yra patenkinti Lopšelio-darželio vidaus ir lauko edukacinėmis erdvėmis, nes fizinė aplinka yra saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams. Grupių aplinkos estetiškos, jose gausu vaizdinės medžiagos, eksponuojamų vaikų kūrybinių darbų, ugdymo priemonių.</p>
--	---

III SKYRIUS STRATEGINĖ SITUACIJOS ANALIZĖ

PEST ANALIZĖ	
Politiniai veiksniai	<p>Lopšelis-darželis yra švietimo paslaugas teikianti įstaiga, priklausoma nuo šalyje ir Šiaulių rajone formuojamos švietimo politikos, Šiaulių rajono savivaldybės tarybos sprendimų, Šiaulių rajono savivaldybės strateginio plano tikslų ir prioritetų.</p> <p>Lietuvos Respublikos ir Europos Sąjungos (toliau – ES) švietimo politika sutelkta į ugdymo prieinamumą, kokybę, ugdymo turinio kaitą. Lopšelis-darželis bendradarbiauja su ES šalių kolegomis, suinteresuotais dalintis patirtimis, įgyvendinant įvairius tarptautinius projektus. Lopšelyje-darželyje plėtojamos įtraukiojo ugdymo galimybės, savalaikis švietimo pagalbos teikimas.</p>
Ekonominiai veiksniai	<p>Rusijos karinė invazija į Ukrainą padidino ekonominį neapibrėžtumą ir išorės aplinkos nestabilumą Europoje. Geopolitinės krizės sukeltas žaliavų brangimas bei išaugusios išlaidos būsto išlaikymui ir maistui neigiamai veikia gyventojų nuotaikas, kelia neužtikrintumą dėl ateities, darbo, didina emigraciją. Demografinės tendencijos sparčiai keičia mūsų kasdienį gyvenimą. Mažėja darbingo amžiaus gyventojų skaičius – tai neigiamai veikia darbuotojų pasiūlą. Mažėjantis vaikų gimstamumas didina konkurenciją tarp Šiaulių rajono savivaldybės švietimo įstaigų – tai paskata švietimo paslaugų kokybės užtikrinimui.</p> <p>Šiaulių rajono švietimo įstaigų pastatų būklė sparčiai gerėja. Europos Sąjungos parama yra veiksminga, tačiau švietimui tenkanti biudžeto asignavimų dalis yra nepakankama plėtoti įtraukiojo ugdymo galimybes. Pagrindiniai Lopšelio-darželio finansavimo šaltiniai yra valstybės ir savivaldybės biudžeto lėšos. Įgyvendinti Europos Sąjungos, rajono projektai pagerino Lopšelio-darželio materialinę bazę (gautos papildomos lėšos panaudotos vaikų ugdymui). Lopšelis-darželis planuoja išlaidas ir tikslingai naudoja turimą finansavimą. Bendruomenė noriai prisideda prie materialinės Lopšelio-darželio gerovės, skirdami 1,2 proc. gyventojų pajamų mokesčio. Šios lėšos naudojamos vidaus ir lauko edukacinių erdvių bei ugdymo proceso tobulinimui, darbuotojų darbo sąlygų gerinimui. Lopšelio-darželio veiklai mokymo lėšų pakanka minimaliam ugdymo programų turinio realizavimui, mokytojų kvalifikacijos tobulinimui.</p>
Socialiniai veiksniai	<p>Švietimo sistemos išipareigojimai gyventojams nuolat didėja dėl šeimose kylančių krizių, nepalankios socialinės padėties. Šalyje gausėja šeimų, patiriančių socialinę atskirtį, didėja ir ugdytinių, gyvenančių tokiose šeimose, skaičius. Šiems vaikams reikalinga kompleksinė pagalba.</p> <p>Dėl karo veiksmų Ukrainoje į Lietuvą atvykę pabėgėliai integruojasi į mūsų krašto gyvenimą, darbo rinką, vaikai lanko ugdymo įstaigas – tai skatina plėsti įtrauktį ir teikti švietimo paslaugas užsienio kalba kalbantiems vaikams. Lopšelis-darželis pasirengęs didinti neformaliojo ikimokyklinio ugdymo paslaugų prieinamumą, taikyti į vaiko poreikius orientuotus ugdymo metodus ir užtikrinti saugią ugdymo(si) aplinką. Lopšelyje-darželyje organizuojami bendruomenės mokymai socialinės ir emocinės gerovės, įtraukties temomis. Gautos žinios leidžia atpažinti įvairius vaikų ugdymo(si) poreikius ir juos atliepti. Atsakingas požiūris, geras mikroklimatas, saugi ir moderni ugdymo(si) aplinka padeda siekti užsibrėžtų strateginių tikslų.</p> <p>Nacionalinė kolektyvinė sutartis sudaro prielaidas Lopšelio-darželio darbuotojų darbo sąlygų gerinimui. Padidintas pareiginės algos bazinis dydis. Taip pat sutarta dėl papildomų poilsio dienų auginantiems vaikams, atostogų mokymuisi, sveikatai gerinti, saviugdai ar savanorystei. Šie svarbūs sprendimai didina darbuotojų motyvaciją, užtikrina jų teisę į saugias ir sveikas darbo sąlygas, o mokytojo profesija tampa patrauklesnė.</p>

Technologiniai veiksniai	<p>Daugelyje Europos Sąjungos strateginių dokumentų, Komunikate dėl Europos švietimo erdvės atkreipiamas dėmesys į švietimo sistemos skaitmeninės transformacijos būtinybę ir rizikas. Naujajame 2021–2027 m. skaitmeninio švietimo veiksmų plane „Švietimo ir mokymo pritaikymas prie skaitmeninio amžiaus“ pateikiama vizija, kaip gerinti skaitmeninį raštingumą, įgūdžius ir gebėjimus visais švietimo ir mokymo lygmenimis ir visais skaitmeninių įgūdžių lygmenimis. Būtinumas skatinti kryptingą mokytojų kompiuterinio raštingumo lygio kėlimą atsirado dėl augančio visuomenės kompiuterinio raštingumo, pokyčių informacinių technologijų ir komunikacijos srityje. Šiaulių rajono savivaldybės strateginiame plėtros plane 2017–2023 metams planuojama atnaujinti ir plėsti informacinių technologijų materialinę aplinką švietimo įstaigose. Informacinės-komunikacinės technologijos vis labiau keičia ugdymo(si) metodiką, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui. Lopšelyje-darželyje kompiuterizuotos darbuotojų darbo vietos užtikrina greitesnį darbą, bendradarbiavimą, padeda tobulinti švietimo valdymą, dalyvavimą įvairiuose projektuose. Lopšelio-darželio patalpose veikia internetas. Naudojamosi elektroninio pašto paslaugomis, duomenų bazėmis, švietimo valdymo informacine sistema, dokumentų valdymo sistema „@vilys“, elektroniniu dienynu „musudarzelis.com“.</p>
---------------------------------	--

SSGG ANALIZĖ	
Stiprybės	Galimybės
<ul style="list-style-type: none"> • Strategiškai patogi Lopšelio-darželio vieta. • Tėvams (globėjams) suteikiama galimybė pasirinkti alternatyvią ugdymo sistemą (M. Montessori ugdymo metodą). • Prevencinių ir socio-emocinių programų įgyvendinimas. • Sveikatą stiprinanti mokykla. • Personalo sutelktumas ir atsakomybė realizuojant ugdymo tikslus. • Profesionalūs, aktyvūs mokytojai ir vadovai. • Vaiko poreikius atitinkančios ugdymo aplinkos. • Nuolatinis Lopšelio-darželio veiklos ir ugdymo proceso tobulinimas. • Sėkmingas šalies ir rajono projektų įgyvendinimas. • Komandinis darbas. • Tėvų ir vaikų pasitenkinimas ugdymo paslaugomis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lopšelio-darželio geografinė padėtis (miesto centras) palanki vaikų ugdymo plėtotei: išvykų, edukacijų netradicinėse erdvėse organizavimas. • Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. • Sveikatos raštingumo instrumentų naudojimas: projektai, renginiai, sveikatinimo veiklos. • Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose, tobulinant pedagogų profesines ir asmenines kompetencijas. • Šeimos poreikius atitinkančių švietimo paslaugų teikimas. • Pasidalytosios lyderystės praktika. • Konkurencingumo išlaikymas tarp ikimokyklinio ugdymo įstaigų užtikrina vaikų, norinčiųjų lankyti Lopšelių-darželių, skaičių.
Silpnybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> • Nepakankamai išplėtoti Lopšelio-darželio ir tėvų partnerystė siekiant vaikų ugdymo(si) pažangos. • Pagalbos vaikui specialistų trūkumas (spec. pedagogo, socialinio pedagogo). 	<ul style="list-style-type: none"> • Daugėja specialiųjų ugdymosi poreikių ir elgesio sutrikimų turinčių vaikų. • Lėtėjanti ekonomika ir didėjanti infliacija.

<ul style="list-style-type: none"> • Neišnaudojamos turimos IKT galimybės ugdymo procese. • Minimali neformaliojo ugdymo pasiūla. • Susidėvėjusi lauko takelių ir sporto aikštyno danga. • Nepakankamai išnaudota lauko aplinka vaikų ugdymui. • Bendruomenei trūksta pasiruošimo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui. • Nėra automobilių stovėjimo aikštelės Lopšelio-darželio bendruomenei. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lauko aikštyno danga ir pėsčiųjų takai nėra saugūs. • Mažėjantis gimstamumas rajone. • Didėjantis socialiai remtinų šeimų skaičius. • Nepakankamai vertinama pedagogo profesija visuomenėje. • Senstanti pedagogų bendruomenė ir jaunų specialistų stoka. • Ribotos galimybės teikti savalaikę socialinio ir specialiojo pedagogų pagalbą.
---	---

IV SKYRIUS VEIKLOS STRATEGIJA

FILOSOFIJA

„Patikimiausias būdas gerai išauginti vaikus – tai padaryti juos laimingus“ (O. Vaildas).
Aukime kartu atsakingai!

VIZIJA

Atsakinga bendruomenė – laimingi vaikai.

MISIJA

Ugdyti sėkmę patiriančius ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikus, tenkinant jų ugdymo(si) poreikius ir dalijantis atsakomybe.

VERTYBĖS

- Atsakomybė – lyderystė siekiant pokyčių ir aukščiausių veiklos standartų taikymas.
- Bendruomeniškumas – bendrų socialinių interesų tenkinimas realizuojant savo potencialą.
- Tolerancija – skirtybių supratimas ir pripažinimas.
- Sveikata – fizinės ir emocinės savijautos darna, leidžianti kurti ir pozityviai keisti pasaulį.

V SKYRIUS VEIKLOS PRIORITETAI, TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Šiaulių rajono savivaldybės strateginiai tikslai:

- aukštos ugdymo ir švietimo paslaugų kokybės bei jų prieinamumo kiekvienam gyventojui užtikrinimas (kodas 02.01);
- formuoti socialiai saugias ir sveikatai palankias edukacines aplinkas (kodas 02.03).

LOPŠELIO-DARŽELIO PRIORITETAS. Kokybiškas ugdymo turinio įgyvendinimas ir jo tobulinimas.

1. TIKSLAS. Kurti ir diegti vaiko poreikius atitinkantį ugdymo turinį ir naujas ugdymo organizavimo formas.

Uždaviniai:

- 1.1. Kurti efektyvią įtraukiojo ugdymo strategiją (koncepciją).
 - 1.2. Organizuoti darnų ugdymą(si) naudojant skaitmenines technologijas.
 - 1.3. Tikslingai ir nuosekliai plėtoti bendruomenės sveikatos raštingumą.
 - 1.4. Telkti bendruomenę pasidalytosios lyderystės plėtojimui.
- 2 .TIKSLAS.** Sudaryti kūrybingumui ir sveikatai palankias ugdymo(si) sąlygas.

Uždaviniai:

- 2.1. Modernizuoti ugdymą(si) įgalinančias aplinkas.
- 2.2. Tobulinti edukacines erdves holistiniam vaikų ugdymui.

VI SKYRIUS STRATEGIJOS REALIZAVIMAS

Šiaulių rajono savivaldybės strateginis tikslas: aukštos ugdymo ir švietimo paslaugų kokybės bei jų prieinamumo kiekvienam gyventojui užtikrinimas (kodas 02.01)

1. TIKSLAS. Kurti ir diegti vaiko poreikius atitinkantį ugdymo turinį ir naujas ugdymo organizavimo formas.

1.1. Uždavinys. Kurti efektyvią įtraukiojo ugdymo strategiją (koncepciją).					
Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas			Atsakingi
		2023 m.	2024 m.	2025 m.	
1.1.1. Personalizuoti vaikų ugdymą pagal kiekvieno gebėjimus, poreikius ir interesus	Vaikams sudaromos galimybės išmėginti kuo įvairesnes veiklas, panaudojant skirtingus ugdymo(si) būdus (matas – vaikų, kuriems teikiamas personalizuotas ugdymas, dalis)	100 %	100 %	100 %	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai
	Personalizuotą ugdymą taiko visi įstaigos mokytojai: veiklos planuojamos ir reflektuojamos elektroniniame dienyne	100 %	100 %	100 %	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai
	Tėvai (globėjai) patenkinti ugdymo(si) procesu	Dauguma	Dauguma	Dauguma	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai
	Tėvai (globėjai) patenkinti ugdymo(si) rezultatais	Dauguma	Dauguma	Dauguma	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai

1.1.2. Siekti vaikų iniciatyvos ugdymo procese	Edukacinių veiklų, renginių, švenčių, akcijų, projektų įgyvendinimo iniciatoriai yra vaikai	30 %	40 %	60 %	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai
	Ilgalaikių ir trumpalaikių projektų, orientuotų į bendražmogiškų vertybinių nuostatų formavimą, įgyvendinimas bei sklaida rajone ir šalyje	1	3	3	Administracija, mokytojai
	Sukuriamas visai bendruomenei priimtina ugdytinių pažangos skatinimo sistema	-	1	-	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai
	Ugdymas netradicinėse erdvėse (matas – veiklų dalis nuo bendro veiklų skaičiaus)	20 %	30 %	30 %	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai
	1.1.3. Didinti švietimo pagalbos prieinamumą ir efektyvumą	Švietimo pagalbos specialistų ir pedagogų bendrų veiklų vykdymas siekiant visų vaikų pažangos (matas – dalyvavusių ugdytinių dalis nuo bendro ugdytinių skaičiaus)	100 %	100 %	100 %
	Švietimo pagalbos specialistų informacinės ir konsultacinės pagalbos teikimas Lopšelio-darželio bendruomenei	Pagal poreikį	Pagal poreikį	Pagal poreikį	Vaiko gerovės komisija, švietimo pagalbos specialistai

	Edukacinių aplinkų papildymas ugdymo priemonėmis, skirtomis vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių	Pagal poreikį	Pagal poreikį	Pagal poreikį	Administracija, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai
1.1.4. Užtikrinti savalaikį, koordinuotą švietimo pagalbos teikimą	Švietimo pagalbos teikimas vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (matas – ugdytinių, gavusių švietimo pagalbą, dalis nuo bendro ugdytinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičiaus)	100 %	100 %	100 %	Administracija, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai
	Vaikai, kuriems teikiama švietimo pagalba, pasiekia individualią pažangą	100 %	100 %	100 %	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai
1.1.5. Užtikrinti sklandžią ugdytinių adaptaciją Lopšelyje-darželyje	Naujų vaikų adaptacijos Lopšelyje-darželyje strategijos sukūrimas	1	-	-	Administracija, mokytojai
	Tėvai patenkinti sėkminga vaikų adaptacija Lopšelyje-darželyje	100 %	100 %	100 %	Administracija, mokytojai
	Ugdomojo proceso dalyviai patiria adaptacijos sėkmę	100 %	100 %	100 %	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai
1.1.6. Siekti bendruomenės sąmoningumo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui	Mokytojai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose	50 %	40 %	40 %	Administracija, mokytojai

	įtraukiojo ugdymo temomis (matas – dalis nuo bendro mokymų skaičiaus)				
	Mokytojai dalijasi gerąja darbo patirtimi rajone, šalyje, užsienyje ir atnaujintų žinių pagrindu tobulina savo veiklą (matas – mokytojų, kurie dalijasi gerąja darbo patirtimi, dalis)	10 %	10 %	10 %	Administracija, mokytojai
	Organizuojamas tėvų (globėjų) švietimas įtraukiojo ugdymo temomis (matas – renginių ar informacinių pranešimų skaičius)	2	2	2	Administracija, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai

1.2. Uždavinys. Organizuoti darnų ugdymą(si) naudojant skaitmenines technologijas.

Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas			Atsakingi asmenys
		2023	2024	2025	
1.2.1. Ugdyti vaikų inžinerinius-matematinius, skaitmeninius ir kalbos gebėjimus	Mokytojai ugdymo procese tikslingai ir saugiai taiko virtualias terpes ir skaitmenines ugdymo(si) priemones (matas – mokytojų, taikančių IKT ugdymo procese, dalis)	30 %	50 %	100 %	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai
	Skaitmeninio raštingumo ugdymų veiklų organizavimas „Tyrimų ir atradimų“ erdvėje	1 k. / sav.	2 k. / sav.	2 k. /sav.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai
	Edukacinės ugdymo(si) aplinkos	2	2	2	Administracija

	papildytos naujomis IKT priemonėmis				
	QR kodų panaudojimas ugdymo procese (matas – 4–6 m. ugdytinių, gebančių naudotis QR kodų skaitytuvais, dalis)	40 %	70 %	100 %	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai
1.2.2. Stiprinti mokytojų IKT kompetencijas.	Mokytojai tikslingai naudoja IKT priemones ugdymo tikslams siekti (matas – mokytojų dalis)	80 %	90 %	100 %	Administracija, mokytojai
	Mokytojai 1 kartą metuose atlieka IKT naudojimo ugdymo procese savianalizę	100 %	100 %	100 %	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai
	Mokytojų dalyvavimas mokymuose IKT įgūdžiams tobulinti	Ne mažiau nei 1 k./m.	Ne mažiau nei 1 k./m.	Ne mažiau nei 1 k./m.	Administracija, mokytojai
1.2.3. Inicijuoti ir įgyvendinti STEAM projektus	Edukacinių, patirtinio ugdymo, veiklų įgyvendinimas visose grupėse	2 k. / sav.	2 k. / sav.	2 k. / sav.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai
	Dalyvavimas šalies, rajono STEAM projektuose (matas – dalyvaujančių ugdytinių dalis)	60 %	60 %	70 %	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai
	Projektų rengimas ir vykdymas bendradarbiaujant su šalies ugdymo įstaigomis. Ne mažiau kaip 1 renginys per metus. (matas – dalyvavusių mokytojų dalis)	30 %	40 %	50 %	Administracija, mokytojai
1.3. Uždavinys. Tikslingai ir nuosekliai plėtoti bendruomenės sveikatos raštingumą.					

Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas			Atsakingi asmenys
		2023 m.	2024 m.	2025 m.	
1.3.1. Pratęsti „Sveikos mokyklos“ statusą	Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo „Sveika mokykla“ veiklų įgyvendinimas	Pagal numatytą veiklos planą	Pagal numatytą veiklos planą	Pagal numatytą veiklos planą	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai
	Programos „Sveikatos šaltinėlis“ atnaujinimas	1	-	-	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai
	Mokytojų išitraukimas, įgyvendinant „Sveikatos šaltinėlio“ programą (matas – išitraukusių mokytojų dalis)	70 %	70 %	80 %	Administracija, mokytojai.
1.3.2. Bendradarbiauti su visuomenės sveikatos biuru	Ugdytinių sveikos gyvensenos įgūdžių plėtojimas bendradarbiaujant su visuomenės sveikatos priežiūros specialistu	1 k./mėn.	1 k./mėn.	1 k. /mėn.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas
	Bendruomenės švietimas sveikatos raštingumo klausimais	II, IV ketvirtis	I, III ketvirtis	I, IV ketvirtis	
1.3.3. Inicijuoti dalyvavimą tarptautiniuose, šalies sveikatos projektuose	Dalyvavimas šalies fizinių aktyvumą skatinančiuose projektuose ar programose (matas – projektų, programų skaičius).	3	3	3	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas
	Vaikai yra prevencinių programų dalyviai (matas – ugdytinių dalis)	70 %	80 %	80 %	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai
	Projektinių savaitių organizavimas	3	3	3	Direktoriaus pavaduotojas

	sveikos gyvensenos įgūdžiams ugdyti				ugdymui, mokytojai
1.3.4. Teikti paraiškas sveikatinimo projektų finansavimui gauti	Mokytojų išitraukimas į projektų kūrimą (matas – mokytojų dalis)	40 %	40 %	40 %	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai
	Bendruomenės dalyvavimas sveikatinimo projektų įgyvendinime (matas – bendruomenės dalis)	70 %	70 %	70 %	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai
1.4. Uždavinys. Telkti bendruomenę pasidalytosios lyderystės plėtojimui.					
Priemonė	Pasiiekimo indikatorius	Pasiiekimo laikas			Atsakingi
		2023 m.	2024 m.	2025 m.	
1.4.1. Skatinti bendradarbiavimu grįstą kultūrą	Bendruomenė puoselėja turimas ir kuria naujas Lopšelio-darželio tradicijas (matas – išitraukusių bendruomenės narių dalis)	70 %	70 %	90 %	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai
	Sėkmingos mentorystės įgyvendinimas Lopšelyje-darželyje	Pagal metų veiklos planą	Pagal metų veiklos planą	Pagal metų veiklos planą	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai
	Mokytojai kelia reiklumo sau lygį planuodami asmeninio meistriškumo ir kolegialumo augimą (matas – mokytojai, pripažįstantys asmeninio tobulėjimo ir kolegialumo svarbą profesinėje veikloje)	100 %	100 %	100 %	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai
1.4.2. Siekiant konstruktyvaus dialogo įtraukti	Organizuotos bendros grupių	10	10	10	Direktoriaus pavaduotojas

ugdytinių tėvus (globėjus) į Lopšelio-darželio gyvenimą	tėvų (globėjų) ir mokytojų veiklos				ugdymui, mokytojai
	Efektyvi komunikacija, naudojantis elektroniniu dienynu (matas – prisijungusių tėvų (globėjų) dalis %)	95 %	98 %	100 %	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai
	Tėvai dalyvauja Lopšelio-darželio renginiuose, projektuose (matas – dalyvaujančių tėvų dalis)	80 %	80 %	80 %	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai
1.4.3. Tirti ir analizuoti Lopšelio-darželio veiklos efektyvumą	Vykdomas veiklos kokybės įsivertinimas	1	1	1	Administracija, mokytojai
	Organizuojamos bendruomenės apklausos	2	2	2	Administracija, mokytojai

Šiaulių rajono savivaldybės strateginis tikslas: Formuoti socialiai saugias ir sveikatai palankias edukacines aplinkas (kodas 02.03).

2. TIKSLAS. Sudaryti kūrybingumui ir sveikatai palankias ugdymo(si) sąlygas.

2.1. Uždavinys. Modernizuoti ugdymą(si) įgalinančias aplinkas.					
Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas			Atsakingi
		2023 m.	2024 m.	2025 m.	
2.1.1. Užtikrinti Lopšelio-darželio funkcionavimą atsižvelgiant į higienos normas	Lopšelio-darželio pastato rekonstrukcija	1	-	-	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui
	Vidaus patalpų atnaujinimas ugdymo(si) sąlygų gerinimui (matas – atnaujintų patalpų skaičius)	1	1	1	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui
	Sporto aikštyno ir lauko takelių dangos atnaujinimas saugiai ir aktyviai vaikų fizinei veiklai užtikrinti	-	1	-	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui

2.2. Uždavinys. Tobulinti edukacines erdves holistiniam vaikų ugdymui.					
Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas			Atsakingi
		2023 m.	2024 m.	2025 m.	
2.2.1. Pritaikyti lauko edukacines erdves Lopšelio-darželio bendruomenės poreikiams	Įkurtos erdvės STEAM veikloms įgyvendinti	1	1	1	Administracija, mokytojai, bendruomenė
	Skaitmeninių technologijų naudojimas lauke	Pagal veiklos planą	Pagal veiklos planą	Pagal veiklos planą	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai
	„Mažųjų botanikų“ erdvės, papildymas QR kodais	-	II ketvirtis	II ketvirtis	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai
	Bendruomenės apklausų organizavimas apie edukacinių erdvių tobulinimo poreikį	-	1	1	Administracija
2.2.2. Plėtoti ir įveikinti ugdomasias erdves Lopšelyje-darželyje	Ugdomųjų veiklų organizavimas netradicinėse aplinkose	1 k. / mėn.	1 k. / mėn.	1 k. / mėn.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai
	„Atradimų ir tyrinėjimų erdvės“ papildymas naujomis priemonėmis	Pagal poreikį	Pagal poreikį	Pagal poreikį	Administracija
	Visi mokytojai kuria skaitmenines ugdymo(si) priemones	100 %	100 %	100 %	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai

VII SKYRIUS NUMATOMOS LĖŠOS

Lopšelio-darželio veikla finansuojama iš savivaldybės ir valstybės biudžeto lėšų pagal asignavimų valdytojo patvirtintą sąmatą. Mokymo lėšos skirtos vaikų ugdymui ir mokytojų kvalifikacijai tobulinti, ugdymo priemonėms įsigyti, ugdytinių edukacinėms išvykoms organizuoti. Pritraukiamos papildomos lėšos iš rėmėjų, 1,2 procentai gyventojų pajamų mokesčio ir įgyvendinant Europos Sąjungos struktūrinių fondų projektus. Specialiųjų programų lėšas sudaro tėvų (globėjų) įnašai už maitinimą ir ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo reikmes.

VIII SKYRIUS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Lopšelio-darželio strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama nuolat ir visais lygiais.

Siekdami Lopšelio-darželio strateginiame plane numatytų priemonių sėkmingo įgyvendinimo, vykdysime veiklos stebėseną ir analizę. Lopšelio-darželio strateginio plano vertinimą (kartą metuose) vykdo rengėjai ir Lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo grupė. Apie strategijos priemonių įgyvendinimą informuojama Lopšelio-darželio bendruomenė susirinkimuose, savivaldos posėdžiuose, pasitarimuose. Lopšelio-darželio metinio veiklos plano rengimo grupė, susipažinusi su strateginio plano rengėjų ataskaita ir rekomendacijomis, bendruomenės siūlymais ir pastebėjimais, rengia metinį veiklos planą, numatydamą konkrečias priemones ir terminus strateginiams uždaviniams pasiekti. Strateginio plano tikslai, uždaviniai, įgyvendinimo priemonės gali būti keičiami. Vertinimas atliekamas pagal paruoštą lentelę:

1. TIKSLAS						
Uždaviniai	Priemonės	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas			Rezultatas
			2023 m.	2024 m.	2025 m.	
1.1.						
1.2.						

Už Lopšelio-darželio strateginio plano įgyvendinimą atsako Lopšelio-darželio direktorius, kuris koordinuoja ir stebi strategijos įgyvendinimą.

PRITARTA

Šiaulių r. Kuršėnų lopšelio-darželio „Nykštukas“
tarybos 2022 gruodžio 8 d. posėdžio
protoliniu nutarimu 3 (protokolas Nr. 4)