

ŠIAULIŲ R. KURŠĖNŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „NYKŠTUKAS“

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-28 Nr. VD-1(6.7)

Kuršėnai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Bendroji informacija

Šiaulių r. Kuršėnų lopšelis-darželis „Nykštukas“ (toliau – Lopšelis-darželis) 2021 m. veiklą orientavo į aukštos švietimo paslaugų kokybės teikimą, sudarydamas palankias sąlygas kiekvieno vaiko ūgčiai ir pažangai.

2021 metų rugsėjo 1 d. Lopšelyje-darželyje sukomplektuota 10 grupių: 2 ikimokyklinio ugdymo iki 3 m., 6 ikimokyklinio ugdymo nuo 3 m., 2 priešmokyklinio ugdymo grupės.

Lopšelyje-darželyje ugdomi 189 vaikai iš kurių: 4 vaikai, turintys didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, 19 – vidutinių, 9 – nedidelių, 22-iems priešmokyklinio amžiaus vaikams yra teikiama logopedo pagalba, iš jų 20 vaikų yra tirti Šiaulių r. švietimo pagalbos tarnyboje. Bendradarbiaujama su ugdytinių šeimomis, užtikrinant ugdymo tęstinumą namuose.

2021 metų gruodžio 31 duomenimis, Vaikų priėmimo į Šiaulių rajono savivaldybės ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo grupes informacinėje sistemoje pateikti 55 tėvų (globėjų) prašymai dėl vaiko priėmimo į Lopšelio-darželio ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo grupes.

Lankyti Lopšelių-darželių nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. pageidauja 41 vaikas (35 vaikai ikimokyklinio amžiaus iki 3 m. ir 6 vaikai ikimokyklinio amžiaus nuo 3 m.), iš jų 29 – deklaruota gyvenamoji vieta, Šiaulių rajono savivaldybės tarybos 2016 m. kovo 31 d. sprendimu Nr. T-147 „Dėl Šiaulių rajono savivaldybės švietimo įstaigų aptarnavimo teritorijų nustatymo“ (su visais pakeitimais) (toliau – Savivaldybės tarybos sprendimas), priskirta Lopšelio-darželio aptarnavimo teritorijai.

2022 metų rugsėjo 1 d. planuojama priimti visus vaikus, norinčius lankyti Lopšelių-darželių, kurių deklaruota gyvenamoji vieta Savivaldybės tarybos sprendimu priskirta Lopšelio-darželio aptarnavimo teritorijai, o į likusias laisvas vietas priimsime ugdytinius, kurių deklaruota gyvenamoji vieta nepriskirta Lopšelio-darželio aptarnaujamai teritorijai.

2021 metais Lopšelyje-darželyje dirbo 46 darbuotojai (pedagoginiai ir nepedagoginiai), tai sudarė 43,3 etato. Neviršytas leistinas pareigybių skaičius, nustatytas Šiaulių rajono savivaldybės tarybos 2020 m. lapkričio 17 d. sprendimu Nr. T-355 „Dėl Šiaulių rajono savivaldybės švietimo įstaigų ir Šiaulių rajono savivaldybės švietimo paslaugų centro didžiausio leistino pareigybių skaičiaus nustatymo“, ir atitinka patvirtintus normatyvus, o darbuotojai – pareigybėms keliamus reikalavimus. 15 mokytojų turi aukštąjį išsilavinimą (65,22 proc.), 8 – aukštesnįjį (34,78 proc.). 2021 metais kvalifikaciją kėlė 2 mokytojai. Atestuotų mokytojų dalis sudarė 81 proc. (17 mokytojų). 2022 metais profesinę kvalifikaciją planuoja kelti 1 mokytojas.

2021 m. gruodžio 31 d. duomenimis, darbuotojų kasmetinių atostogų likučiai neviršija teisės aktais nustatyto atostogų dienų skaičiaus per metus.

Strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimas

2021 metais atvėrėme duris socialinių partnerių, tėvų iniciatyvoms ugdant sumanų, atsakingą, taupų, išradinę vaiką. Įgyvendinant Erasmus+ KA229 „Clever Consumption“ projektą vaikai ir

mokytojai turėjo galimybę patirti tarptautinio bendradarbiavimo iššūkius, plėtoti patirtinį-įtraukujį ugdymą. Mokytojų lyderystė, iniciatyvumas, gebėjimas mokytis ir pritaikyti žinias didina Lopšelio-darželio patrauklumą, kelia ugdymo kokybę. 2021 metais vyko pokyčiai sietini su **atsparumo vartotojiškumui, ekologinės kultūros, aplinkosauginių vertybių ugdymu**. Organizavome respublikinę konferenciją „Sumanus vaikas – tvaraus pasaulio kūrėjas“, regiono mokytojų metodinę dieną „Holistinis vaikų ugdymas. Aš ir tu – žaidžiu, girdžiu, jaučiu“. Mokytojai savo patirtimi dalijosi ir pranešimus skaitė lopšelių-darželių „Nykštukas“ sambūrio susitikime-konferencijoje „Nykštukų idėjos ir patirtys“.

Parengti ir sėkmingai įgyvendinti 3 finansiniai projektai: Olimpines kartos projektas – „Nykštuko olimpinė savaitė“, Šiaulių rajono savivaldybės aplinkos apsaugos rėmimo programos fondo lėšomis finansuojamas – „Lašas vandens gyvybei“, Šiaulių rajono savivaldybės nevyriausybinių organizacijų finansavimo rėmimo fondo lėšomis – „Nykštukas žengia olimpinio keliu“. Gautos lėšos panaudotos vaikų fizinio aktyvumo skatinimui, sveikatos kompetencijos plėtočiai: įsigyta 150 vnt. gertuvių, sportinis inventorių, apranga, ugdytiniai vyko į edukacines sveikatinimo išvykas.

Užtikrinamas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo bei prevencinių programų įgyvendinimas. Ugdymo kokybės pokyčius rodo nuolatinis vaikų pasiekimų augimas. Stipriausios sritys: fizinis aktyvumas, santykiai su bendraamžiais ir kasdienio gyvenimo įgūdžiai. Sėkmingai įgyvendinama Lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programa „Mažais žingsneliais link didelio kelio“ ir Priešmokyklinio ugdymo(si) bendroji programa. Nuo rugsėjo mėnesio vyksta vaikų ir mokytojų STEAM ir skaitmeninio raštingumo veiklos „Atradimų – tyrinėjimų erdvėje“. Siekiant geresnės vaikų emocinės savijautos, integruojamos dvi tarptautinės socialinio-emocinio ugdymo programos: „Zipio draugai“ ir „Kimochi“, vykdoma „Alkoholio ir tabako prevencinė programa“, sveikatos stiprinimo programos „Sveikatos šaltinėlis“ ir „Sveikatiada“, dalyvaujame ES remiamose programose „Pienas vaikams“ ir „Vaisių vartojimo skatinimas vaikų ugdymo įstaigose“. Lopšelis-darželis yra sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo narys.

Sisteminis požiūris į socialinių bei ugdymosi problemų sprendimą bendradarbiaujant su Šiaulių r. švietimo pagalbos tarnyba sudaro sąlygas laiku teikti pagalbą vaikui ir šeimai. Rengiamos individualios ugdymo programos vaikams (3), turintiems didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, bei individualios pagalbos vaikui planai (27). Sudarėme galimybes atlikti praktiką 2 mokytojo padėjėjams.

Lopšelio-darželio ugdytiniai ir mokytojai 2021 metais pasiekė įvairių laimėjimų, apdovanoti padėkos raštais, diplomais. Dalyvavo respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose, konkursuose, parodose, akcijose. Renginiai Lopšelyje-darželyje vyko atskirose grupėse ir erdvėse, laikantis ekstremalių situacijų operacijų vadovo sprendimų, saugumo reikalavimų.

Ugdytinių pasiekimai įvairiuose konkursuose, varžybose.

Lygmuo	Lopšelio-darželio ugdytinių, dalyvavusių konkursuose, varžybose, skaičius	1–3 vietų laimėtojų skaičius	
		2020 metai	2021 metai
Miesto lygmuo	5	0	1
Šalies lygmuo	20	2	1

Lopšelyje-darželyje organizuota renginių 2021 metais.

Lygmuo	Renginių skaičius	Dalyvaujančių ugdytinių skaičius
Mokyklos lygmuo	35	1600
Šalies lygmuo	10	200

2021 metais 27 ugdytiniai sėkmingai baigė priešmokyklinio ugdymo programą ir įgijo kompetencijas, būtinas mokymuisi pirmoje klasėje.

Diegėme duomenų analize ir įsivertinimu grįstą švietimo kokybės kultūrą, užtikrinančią savivaldos, socialinės partnerystės ir lyderystės darną, mokymosi visą gyvenimą vertybes. 2021

metais atlikto Lopšelio-darželio veiklos įsivertinimo 2 srities „Vaiko ugdymas ir ugdymasis“ išvadose pateiktos šios stipriosios veiklos pusės: „Ugdymo programų tarpusavio dermė“, „Ugdymo programos atitikimas vaikų ugdymo(si) poreikiams ir interesams“. Silpnoji pusė – „Seimos įtraukimas į vaikų ugdymo(si) procesą“ (tėvų aktyvus dalyvavimas ugdymo procese).

Mokytojams sudarytos sąlygos nuolat mokytis ir tobulėti. Vyko seminarai apie inovatyvių mokymo būdų, patirtinio ugdymo, STEAM metodikos elementų taikymą. Tobulintos skaitmeninio raštingumo kompetencijos tema – „Interaktyvių užduočių rengimas“. Organizuotos dvi bendruomenės edukacinės išvykos. Bendradarbiaujant su VŠĮ Šiaulių psichologiniu centru vyko darbuotojų mokymų ciklas „Psichologinis atsparumas ir jo ugdymas“. Atliktas Lopšelio-darželio mikroklimato tyrimas.

Mokymo lėšų pakanka ugdymui organizuoti, mokytojų kvalifikacijai tobulinti, ugdymo priemonėms įsigyti, pažintinės-patyrinės veiklos projektams įgyvendinti. Nuolat skatinama komandų ir darbo grupių veikla siekiant ugdymo kokybės.

Sėkmingai įgyvendintas ir kitas strateginis Lopšelio-darželio **tikslas – patrauklios ugdymui(si) materialinės bazės kūrimas**, taupiai ir racionaliai naudojant išteklius. Bendruomenės nariai priėmė nutarimą dėl patrauklios ugdymui(si) lauko aplinkos tobulinimo. Edukacinės erdvės lauke papildytos trimis naujais įrengimais, tėvėlių ir darbuotojų iniciatyva atnaujintos pavėsinės, jose vyksta vaikų kūrybiniai projektai, patyrinė veikla. Lopšelio-darželio prioritetas – kurti ir palaikyti aplinkos jaukumą, estetiškumą. Grupėse ir koridoriuose eksponuojami ugdytinių darbai. Atlikti remonto darbai I korpuso koridoriuje, dviejuose tambūruose, „Ežiukų“ grupėje, dietisto kabinete. Atnaujintas Lopšelio-darželio logotipas.

Lopšelio-darželio bendruomenė, vadovaudamasi strateginiais planavimo dokumentais, kryptingai įgyvendino 2021 metų veiklos plano tikslus ir uždavinius.

Priemonės	Pasiiekti rezultatai
1. Tikslas – Patrauklios ugdymui(si) Lopšelio-darželio materialinės bazės kūrimas.	
1.1. Uždavinys – Turtinti lauko ir vidaus žaidimų erdves vaikų tyrinėjimo, kūrybiškumo ir sveikatos gebėjimų plėtotei.	
Vykdėti grupių projektus „Mano aikštelė – geriausia“, kuriant netradicines ugdymo aplinkas.	Projektuose dalyvavo 100 proc. mokytojų, 40 proc. aptarnaujančio personalo, 40 proc. tėvų. Pagaminta 15 priemonių iš antrinių žaliavų lauko edukacinių erdvių tobulinimui. Atnaujinta 10 lauko aikštelių. 90 proc. ugdytinių savo idėjas ir lūkesčius išreiškė per meninę veiklą, kūrybinius projektus.
Taikyti STEAM elementus, ugdomojo proceso metu lauko erdvėse.	60 proc. mokytojų 2 kartus per savaitę taikė patirtinį ugdymą, naudojant STEAM ugdymo priemones lauko erdvėse. 2021 m. I ketvirtis: 11 tarptautinių ir respublikinių STEAM projektų, kuriuose dalyvavo 90 proc. ugdytinių: eTwinning: „Žemės diena su STEAM“, „Apie ką tyli medžiai“, „Žiemos pasaka“, „Auginu mamytei“, aplinkosaugos projektas „Eglutę gaminu pats“: laimėta nominacija – „Prabangiausia eglutė“. 2021 m. II ketvirtis: Įgyvendintos ir kitų finansinių projektų veiklos: „Lašas vandens gyvybei“, „Laisvės paukščiai“. 2021 m. IV ketvirtis: „Mes rūšiuojam“, „Laumžirgio kelionė. Lietuvos vabzdžių knyga“, „Įdomioji matematika“.

	40 proc. tėvų dalyvavo projektinėse veiklose. 20 proc. gerėjo vaikų pasiekimai aplinkos pažinimo srityje.
Panaudoti Lopšelio-darželio gamtinę aplinką vaikų tyrinėjimo-atradimo poreikiams tenkinti.	Sukurtos 4 lauko edukacinės priemonės: „Saulės laikrodis“, „Išmanieji skaitliukai“, „Milžino svarstyklės“, „Trikrepsis“. Lavėja smulkioji motorika. Gerėjo vaikų pasiekimai fizinio aktyvumo ir kasdieninių gyvenimo įgūdžių srityse. Lauko edukacinės erdvės patobulintos naujai išgytais trimis įrengimais.
1.2. Uždavinys – Sudaryti sąlygas mokytojams tobulinti kvalifikaciją lauko edukacinių erdvių kūrimo ir kūrybiško taikymo ugdymo procese.	
Sudaryti sąlygas mokytojams perimti respublikos gerąją patirtį kuriant lauko edukacines erdves.	70 proc. mokytojų dalyvavo edukacinių erdvių kūrimo bei tobulinimo seminaruose, konferencijose, gerąją patirtimi dalinosi Mokytojų tarybos posėdyje (2021-03-16). 20 proc. mokytojų dalyvavo respublikinėje „Nykštukų“ sambūrio konferencijoje „Nykštukų“ idėjos ir patirtys“ (2021-12-09). Gerąją darbo patirtį pritaikė, ugdymo turiniui kontekstualizuoti, turtinti.
Pasiektų rezultatų ir veiklos rezultatų vertinimo kriterijų lyginamoji analizė	
Tikslas pasiektas. 100 proc. suplanuotų priemonių įvykdytos, pasiekti rezultatai viršijo vertinimo kriterijus. Atnaujintos Lopšelio-darželio lauko edukacinės erdvės. Grupės aprūpintos naujomis ugdymo(si) priemonėmis, žaislais ir žaidimais vaikų tyrinėjimo, kūrybiškumo ir sveikatos gebėjimų plėtotei. Darbuotojai tobulėjo kuriant edukacines erdves, savo darbo rezultatus demonstravo skaitydami pranešimus konferencijose, dalindamiesi gerąją patirtimi metodiniuose pasitarimuose, organizuodami ugdomasias veiklas grupėse ir už jų ribų.	
2. Tikslas – Aplinkosauginio ugdymo galimybių plėtotė ikimokykliniame, priešmokykliniame amžiuje.	
2.1. Uždavinys – Užtikrinti ugdytinių saugaus ir sumanaus vartojimo kompetencijų ugdymą.	
Įgyvendinti Erasmus+ projekto „Clever Consumption“ KA229 sklaidą.	75 proc. mokytojų vykdė Erasmus+ projekto sklaidą socialinėse medijose: „Facebook“, „Instagram“, „eTwinning“, „Youtube“ kanale. Parengti ir pristatyti 2 pranešimai respublikinėse konferencijose. Projekto idėjomis dalintasi Švietimo mainų paramos fondo renginyje „Kokybės konkursas“. Sumaketuoti ir pagaminti 2 informaciniai stendai Lopšelio-darželio bendruomenei.
Vykdyti projektą „Žaliuoju traukiniu tvarumo keliu“.	Dalyvavo 10 mokytojų. „Pelėdžiukų“, „Riešutėlių“, „Spindulėlių“, „Bitučių“ grupių 5–6 metų vaikai tobulino pažinimo kompetenciją per patirtinę veiklą. 100 proc. ugdytinių plėtoja aplinkosaugines vertybes ir atradimų džiaugsmą (grupių veiklos planai el. dienyne). 10 proc. gerėjo vaikų gebėjimai fizinio aktyvumo, mokėjimo mokytis srityse. Į veiklas įsitraukė 15 proc. tėvų.
Organizuoti vaikų ir tėvų foto darbų parodą „Mes – gamtai, gamta – mums“, skirtą pažinti Kuršėnų miesto teritorijų gamtos grožį bei įvairovę.	2021-05 Organizuota respublikinė virtuali vaikų kūrybinių darbų paroda „Te saulytė rytmečiu sugrįžta“. Dalyvavo 19 ugdymo įstaigų, 80 proc. Lopšelio-darželio bendruomenės narių. 20 proc. gerėjo vaikų socialinė ir pažinimo kompetencijos, komunikavimo gebėjimai, fizinis aktyvumas.

2.2. Uždavinys – Plėtoti socialinių partnerių į(si)traukimą į Lopšelio-darželio bendruomenės aplinkosauginio ugdymo veiklas.	
Stiprinti konstruktyvų bendravimą ir bendradarbiavimą su socialiniais partneriais: UAB „Kuršėnų vandenys“, prekybos tinklo „Maxima“ parduotuvė.	2021-05-06 organizuota išvyka į UAB „Kuršėnų vandenys“. Dalyvavo visi PU grupių ugdytiniai, įgijo žinių, kaip vykdomas geriamojo vandens tiekimas. Vykdyta akcija „Mes rūšiuojam“. Dalyvavo 70 proc. vaikų, 40 proc. tėvų ir 90 proc. mokytojų. Priešmokyklinio amžiaus ugdytiniai įgijo žinių apie pakuočių rūšiavimą ir atliekų tvarkymą, siekiama asmeninės pažangos (vaikų pasiekimų aprašai, ugdomosios veiklos planai). Ugdomosios veiklos savaitiniuose planuose užfiksuota, kad 100 proc. mokytojų, padeda vaikams plėtoti žinias apie aplinkosaugą.
Organizuoti metodinę dieną „Suvienytų mokyklų ir Lopšelio-darželio pastangos – daugiau galimybių pagerinti aplinkosauginio ugdymo pasiekimus“.	2021-10-27 organizuota respublikinė virtuali konferencija „Sumanus vaikas – tvaraus pasaulio kūrėjas“. 90 proc. Lopšelio-darželio mokytojų dalyvavo konferencijoje. 6 mokytojai parengė ir pristatė pranešimus. Dalyvavo 66 dalyviai iš 26 respublikos ugdymo įstaigų.
Pasiektų rezultatų ir veiklos rezultatų vertinimo kriterijų lyginamoji analizė	
Tikslas pasiektas. 100 proc. Lopšelio-darželio mokytojų vykdė aplinkosauginį ugdymą planuodami ir organizuodami ugdomąsias veiklas. Įgyvendinant uždavinius, į bendradarbiavimo procesą įsitraukė 80 proc. bendruomenės ir socialiniai partneriai. Tarptautinio projekto „Clever Consumption“ veiklos ir mokymai mokytojams padėjo tobulinti ugdymo procesą, skatino naujų ugdymo metodų paiešką bei jų pritaikymo galimybes. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai, meninio ugdymo mokytojas, neformaliojo ugdymo mokytojas ir logopedai susipažino su užsienio šalių strategijomis vykdant aplinkosauginį ugdymą ir diegiant sumanaus vartojimo vertybes ir galimybes. 20 proc. gerėjo vaikų pasiekimai aplinkos pažinimo, bendravimo su bendraamžiais ir suaugusiais, problemų sprendimo srityse.	
3. Tikslas – Užtikrinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo bei prevencinių programų įgyvendinimą.	
3.1. Uždavinys – Atsižvelgiant į ugdytinių poreikius ir gebėjimus bei ikimokyklinio ugdymo metodines rekomendacijas įgyvendinti ikimokyklinio ugdymo programą.	
Atlikti ugdytinių pasiekimų ir gebėjimų vertinimą pagal atnaujintą pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašą.	100 proc. vertinami ugdytinių pasiekimai. Parengta pasiekimų lyginamojo analizė, numatyti ugdymo(si) sunkumai ir prioritetai, projektinės veiklos. Ugdytinių pasiekimai ir pažanga aptariami posėdžiuose bei metodiniuose pasitarimuose, tėvų susirinkimuose. Duomenys naudojami planuojant Lopšelio-darželio ugdymo procesą. 99 proc. tėvėlių komunikavimui naudojasi elektroniniu dienynu www.musudarzelis.lt Gerėja bendradarbiavimas, problemų sprendimas, komunikacija su ugdytinių tėvais, užtikrinamas ugdymo tęstinumas šeimose. 2021-10 vykdyta tėvų anketinė apklausa „Šeimos ir įstaigos bendradarbiavimas ugdymo procese“. Dalyvavo 130 tėvėlių. Išsiaiškinti šeimos poreikiai ir lūkesčiai dėl Lopšelio-darželio darbo laiko. 2021-04 vykdyta anketinė tėvų apklausa „Vaikų mityba“. Pagal pateiktus tėvų lūkesčius pakeistas Lopšelio-darželio valgiaraštis.

3.2. Uždavinys – Atsižvelgiant į ugdytinių poreikius ir gebėjimus įgyvendinti priešmokyklinio ugdymo programą.					
Užtikrinti priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimą.		100 proc. mokytojų geba planuoti ugdomąją veiklą vadovaudamiesi ugdymo programomis, reflektuoti, numatyti esminius ugdytinių gebėjimus ir ugdymosi sunkumus. Identifikuotas ugdymosi priemonių trūkumas, tikslingai panaudotos mokymosi lėšos ugdymo(si) priemonėms atnaujinti ir įsigyti. 27 priešmokyklinės grupės vaikai įgijo reikiamas kompetencijas ir pasiruošė mokymuisi mokykloje.			
Organizuoti atviras veiklas būsimų priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytinių tėvams.		I ketvirtis Organizuotos 2 atviros veiklos būsimų priešmokyklinukų „Bitučių“ ir „Ežiukų“ grupių tėveliams. Dalyvavo 90 proc. tėvų.			
Pasiektų rezultatų ir veiklos rezultatų vertinimo kriterijų lyginamoji analizė					
Tikslas pasiektas. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos Lopšelyje-darželyje sėkmingai įgyvendintos. Mokytojai parengė ilgalaikius grupių planus, atsižvelgdami į vaikų grupės savitumą, ugdymo(si) prioritetus, pasiekimų vertinimą, bendradarbiaudami su pagalbos vaikui specialistais ruošė individualius pagalbos vaikui planus, organizavo personalizuotą ugdymą. Lopšelyje-darželyje vyko daug renginių, akcijų, parodų, kuriuose vaikai atskleidė savo meninius, socialinius, komunikavimo, aplinkos pažinimo ir sveikatos saugojimo gebėjimus. Vykdytos prevencinės programos visapusiškam vaikų pasiruošimui gyventi visuomenėje, patenkinti vaikų ir tėvų poreikiai bei lūkesčiai. Lopšelio-darželio veiklos įšivertinimo 2 srities „Vaiko ugdymas ir ugdymasis“ (2021 m. spalio mėn.) rezultatai atskleidė, kad 90 proc. rodiklių atitinka 4 lygmenį, o remiantis tėvelių apklausa „Šeimos ir įstaigos bendradarbiavimo ugdymo procese“, bendradarbiavimas vertinamas „puikiai“ arba „gerai“.					
Lėšos 2021 metų plano įgyvendinimui					
Asignavimų panaudojimas (tūkst. Eur)	Mokymo lėšos (Eur)	Savivaldybės biudžeto lėšos (Eur)	Įstaigos pajamos (Eur)	Iš viso (Eur)	
Asignavimų planas	320055.00	338407,00	53844.44	742884,44	
Asignavimų planas, įskaitant patikslinimus ataskaitiniam laikotarpiui	323883.00	354257,00	64744,44	736115,63	
Panaudota proc.	100	99,96	89,78	99,09	
Europos Sąjungos parama Vaisių ir daržovių bei pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose programos įgyvendinimui“.					
Programos pavadinimas			Lėšos (Eur)		
Vaisiai ir daržovės			682,49		
Pieno produktai			1941,12		
Iš viso			2 623,61		
2021 m. lopšelio-darželio materialiniai ir finansiniai ištekliai panaudoti taupiai ir tikslingai, sprendimai derinti su Lopšelio-darželio bendruomene, savivaldos institucijomis.					
2021 m. veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimui parengtos projektų paraiškos ir gautas finansavimas.					
Eil. Nr.	Projekto lygmuo	Projekto pavadinimas	Finansavimo šaltinis	Lėšos projekto įgyvendinimui	Panaudota lėšų

1.	Tarptautinis	Erasmus + projektas „Clever Consumption“ KA229	Švietimo mainų paramos fondas	21 412,00	1 959,23
2.	Nacionalinis	„Nykštuko olimpinė savaitė“	Lietuvos tautinio olimpinio komiteto finansavimo lėšos	450	450
3.	Nacionalinis	„Nykštukas žengia olimpinio keliu“	Šiaulių rajono savivaldybės nevyriausybinių organizacijų finansavimo lėšos	400	400
4.	Nacionalinis	„Lašas vandens – gyvybei“	Šiaulių rajono savivaldybės aplinkos apsaugos rėmimo programos lėšos	500	500

2022 m. perspektyva. Rengiant Lopšelio-darželio 2022 m. veiklos planą vienas iš pagrindinių siekių atliepiant Lopšelio-darželio veiklos vertinimo rezultatus – kurti konstruktyvius santykius su šeima ir socialiniais partneriais, siekiant vaiko ugdymo(si) pažangos. 2022 m. skatinsime tėvų iniciatyvas, plėtosime sumanaus vartojimo, aplinkosaugos vertybių diegimą, įgyvendinant nacionalinius ir tarptautinius projektus. Aktualu – bendruomenės socialinio-emocinio intelekto, bendradarbiavimo kultūros stiprinimas, socialinės-emocinės vaiko gerovės siekis, plėtojant įtraukiojo ugdymo galimybes.

Lopšelio-darželio bendruomenės bendras siekis – kurti patrauklią edukacinę aplinką, suteikiant galimybę vaikui augti turtingoje, sveikoje ir estetiškoje aplinkoje.

Ataskaitą parengė Lopšelio-darželio direktorė Natalja Starožinskienė

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
Gyvenimas Lopšelyje-darželyje Plėtoti bendruomenės narių lyderystę, kūrybiškumą, pilietiškumą ir atvirumą.	Lopšelio-darželio bendruomenė atvira pokyčiams, veiklos plėtrai, bendradarbiavimui su kitomis švietimo įstaigomis. Lopšelyje-darželyje diegiama pasitikėjimu ir bendradarbiavimu	50 proc. Lopšelio-darželio pedagogų ir bendruomenės narių dalyvavo bent viename tarpinstitucinio bendradarbiavimo renginyje.	Įvykdyta. 80 proc. mokytojų dalyvavo tarpinstitucinio bendradarbiavimo renginiuose, įgyvendino tarptautinio projekto Erasmus+ trijų modulių veiklas. Bendradarbiavimas ir tarptautinės patirtys sudarė galimybes komunikavimo gebėjimams plėtoti, mokytojų saviraiškai. Didinama teikiamų paslaugų kokybė.

	grįsta kultūra bendruomenei telkti.	<p>Ne mažiau kaip 40 proc. pedagogų dalyvaus kitų įstaigų rengiamuose renginiuose, atvirose veiklose ir pan.</p> <p>Du mokytojai ves atviras veiklas, skirtas Lopšelio-darželio bendruomenei.</p> <p>Ne mažiau kaip kartą per metus Mokytojų tarybos posėdžių metu aptariami Lopšelio-darželio pažangos rodikliai.</p>	<p>70 proc. mokytojų parengė ir pristatė pranešimus: * 2021-05-05 ikimokyklinių įstaigų partnerių metodinėje dienoje „Holistinis vaikų ugdymas. Aš ir tu – žaidžiu, girdžiu, jaučiu“; * 2021-11-25 ikimokyklinio ugdymo įstaigų „Nykštukas“ sambūrio konferencijoje „Nykštukų idėjos ir patirtys“; * 2021-11-30 respublikinėje konferencijoje „Auginu pasaką“. Meninių, kalbinių gebėjimų ugdymas ikimokykliniame ir priešmokykliniame amžiuje“.</p> <p>2021 m. II ketvirtyje vestos keturios atviros veiklos: * dvi atviros veiklos vykdant įtraukijį ugdymą, pristatytos ir aptartos metodinės grupės pasitarime 2021-04-07, protokolas Nr.2; * dvi atviros veiklos, taikant inovatyvius ugdymo metodus, pristatytos mokytojams ir aptartos metodinės grupės pasitarime 2021-04-19, protokolas Nr. 3.</p> <p>Pažangos rodikliai aptarti Mokytojų tarybos posėdžiuose: * „Lauko edukacinių erdvių pritaikymo galimybės“ 2021-03-16, protokolas Nr.1; * „Projektinių veiklų – mobilumų įgyvendinimo aspektai“ 2021-05-05, protokolas Nr.2; * „Vaikų pasiekimų ir pažangos analizė“ 2021-05-28, protokolas Nr.3.</p>
Gyvenimas Lopšelyje-darželyje Koordinuoti tarptautinio projekto Erasmus+ KA2 pagrindinio	Sėkmingai vykdomas tarptautinis daugiašalės partnerystės projektas ugdytinių aplinkos apsaugos ir sumanaus vartojimo	70 proc. Lopšelio-darželio bendruomenės dalyvauja įgyvendinant tarptautinio projekto veiklas, tarptautinės patirties mainus.	Įvykdyta. Projekto veiklų įgyvendinime dalyvavo 80 proc. bendruomenės. Veiklos sėkmingai integruotos į kasdieninį Lopšelio-darželio gyvenimą.

<p>veiksmo projektą „Clever consumption“ įgyvendinimą.</p>	<p>kompetencijų ugdymui, skatinamas pedagogų atvirumas mokymuisi ir naujoms patirtims, tarptautiniam bendradarbiavimui.</p>	<p>80 proc. užtikrinamas aplinkosauginio ugdymo tęstinumas ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo grupėse. 20 proc. gerėja vaikų pasiekimai aplinkos pažinimo srityje</p> <p>30 proc. pedagogų dalyvauja mobilumuose, įgytos kompetencijos padės gerinti ugdymo procesą, skatins naujų ugdymo metodų paiešką ir pritaikymą.</p> <p>Vykdoma veiklos rezultatų sklaida projekto paskyroje eTwinning platformoje. Ne rečiau kaip vienas kartas per ketvirtį.</p>	<p>100 proc. užtikrinamas aplinkosauginis ugdymas (ilgalaikiai grupių planai, įrašai el. dienyne, savaitės planų refleksijos).</p> <p>30 proc. gerėjo vaikų pasiekimai aplinkos pažinimo, bendravimo su bendraamžiais ir suaugusiais, problemų sprendimo srityse.</p> <p>Įgyvendindami projektą ir jo veiklas mokytojai naudojo virtualias aplinkas, šiuolaikines technologijas, naujas ugdymo priemones, dalinosi patirtimis, bendradarbiavo pajvairindami ugdymo procesą.</p> <p>Projekto idėjomis dalintasi Švietimo mainų paramos fondo renginyje „Kokybės konkursas“. Informacija apie projektines veiklas, renginius dalintasi Švietimo naujienose (2 straipsniai), Šiaulių rajono savivaldybės interneto puslapyje (2 straipsniai), apie ERASMUS+ projekto veiklas skelbiama Europos Sąjungos platformoje „Mobility Tools“, ne rečiau kaip vienas kartas per ketvirtį Facebook paskyroje. Parengti 2 informaciniai standai.</p>
<p>Asmenybės ūgtis Stiprinti pedagogų kompetencijas skaitmeninio ir įtraukiojo ugdymo srityse.</p>	<p>Mokytojai praktikoje taikys efektyvius įtraukiojo ugdymo metodus, dirbant su specialiųjų poreikių vaikais. Tobulinti gebėjimą skaitmeninėmis priemonėmis bendrauti internetinėse aplinkose, dalintis informacijos šaltiniais, užmegzti</p>	<p>25 proc. mokytojų dalyvaus kvalifikacijos kėlimo mokymuose įtraukiojo ugdymo tema, ugdymo procese taikomi mokymo(si) metodai, atlieps specialiųjų poreikių turinčių ugdytinių poreikius.</p>	<p>Įvykdyta. 2021 m. I ketvirtyje 80 proc. mokytojų tobulino įtraukiojo ugdymo organizavimo kompetencijas seminare „STEAM panaudojimo galimybės individualiame ugdyme“; 100 proc. mokytojų STEAM veiklas vykdo du kartus per savaitę „Tyrinėjimų atradimų erdvėje“. 10 grupių aplinkos papildytos naujomis ugdymo priemonėmis, žaislais ir spaudiniais.</p>

	<p>ryšius su kitais žmonėmis ir su jais bendradarbiauti, bendrauti tarpusavyje ir dalyvauti bendruomenių bei tinklų veikloje, suprasti kitas kultūras.</p>	<p>Rengiamos individualios ugdymo programos, individualūs pagalbos vaikui planai. 25 proc. gerės teikiamos pagalbos vaikams kokybė, vaikų pasiekimai.</p> <p>25 proc. mokytojų dalyvaus kvalifikacijos kėlimo mokymuose skaitmeninio raštingumo plėtotės tematika.</p> <p>Organizuotas renginys virtualioje erdvėje.</p>	<p>Parengtos 3 individualios ugdymo programos, 27 individualaus ugdymo planai. 100 proc. specialiųjų poreikių turinčių ugdytinių padarė pažangą (elektroninio dienyno „Mūsų darželis“ įrašai, mokytojų ugdomosios veiklos planai, IUP planų ir ugdymo programų refleksijos). Sudarytos sąlygos ugdyti specialiųjų poreikių turinčius vaikus tampant vaiko pagalbininkais bei ugdymo(si) partneriais. Teikiama mokytojo padėjėjo pagalba. 100 proc. įgyvendintas VGK veiklos planas.</p> <p>III ketvirtyje 90 proc. mokytojų dalyvavo skaitmeninių kompetencijų tobulinimo mokymuose „Interaktyvių užduočių rengimas“. Gautas žinias ir gebėjimus taiko ugdymo procese.</p> <p>Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, tėvais, organizuotos 5 STEAM projektai grupėse (eTwinning projektų veiklos, bendradarbiaujant su kitomis respublikos įstaigomis virtualiose erdvėse).</p>
<p>Ugdymo(si) aplinka Pritaikyti lauko erdves ugdytinių poreikiams</p>	<p>Bendruomenės narių įsitraukimas į lauko edukacinių erdvių atnaujinimą ir sprendimų dėl ugdymo kokybės gerinimo priėmimą.</p>	<p>Lauko edukacinių erdvių atnaujinimo padidėjimas nuo 5 iki 10 proc. vaikų judėjimo poreikiams tenkinti. Edukacinių lauko erdvių pritaikomumas tyrinėjimams bei eksperimentams padidėjimas nuo 10 proc. iki 20 proc.</p>	<p>Įvykdyta. Patobulintos lauko edukacinės erdvės: * 30 proc. tėvelių įsitraukė į lauko edukacinių erdvių atnaujinimą, pagamintos 8 priemonės (iš antrinių žaliavų) vaikų aktyvumo, judėjimo, tyrinėjimo poreikiams tenkinti; * Perdažyta 10 pavėsinių, papildytos naujomis ugdymo priemonėmis, žaislais; * Įrengtas „Pelėdžiuko daržas“ vaikų patirtinei veiklai organizuoti; * Įsigyti trys lauko įrengimai vaikų fiziniam aktyvumui</p>

		<p>Edukacinėse erdvėse įgyvendinamų veiklų skaičiaus padidėjimas nuo 2 iki 4 veiklų per mėnesį.</p> <p>Metodinių pasitarimų metu 100 proc. pedagogų du kartus per metus aptaria kaip gerinti veiklas lauko edukacinėse erdvėse.</p>	<p>didinti: „Traukinukas“, „Žirafa“ ir „Mažųjų labirintas“.</p> <p>100 proc. mokytojų organizavo ne mažiau 4 veiklų lauke per mėnesį (elektroninio dienyno „Mūsų darželis“ įrašai, mokytojų ugdomosios veiklos planai, savaitės refleksijos). Įgyvendinti 5 lauko projektai, skatinantys vaikų aktyvumą.</p> <p>100 proc. mokytojų tobulino profesines kompetencijas metodinių pasitarimų metu, vyksta reflektavo apie vykdomas veiklas lauke, veiklų reikšmę vaikų pasiekimų raidai: 2021-01-05, protokolas Nr.1; 2021-04-07, protokolas Nr.2; 2021-09-17, protokolas Nr.3; 2021-12-08, protokolas Nr.5.</p>
--	--	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijuotas Lopšelio-darželio mikroklimato tyrimo atlikimas.	<p>Įvykdyta. 2021 m. II ketvirtis. Tyrimą atliko Šiaulių r. švietimo pagalbos tarnyba. Lopšelio-darželio darbuotojų dalyvavimas apklausoje yra aukštas – 88,6 proc. Dalyvavo 39 darbuotojai. Mikroklimato tyrimas padėjo išsiaiškinti bendruomenės narių požiūrį į darbą ir darbuotojų savijautą. Daugumai darbuotojų – 87,2 proc. patinka darbas, kurį jie dirba. Atliekamos funkcijos suprantamos – 84 proc. respondentų; Lopšelio-darželio siekiai aiškūs – 72 proc.; atlyginimas tenkina – 53 proc. apklaustųjų. Darbuotojus tenkina teikiama informacija reikalinga darbui – 71,8 proc.; 69,2 proc. respondentų nurodė, kad yra sudarytos sąlygos savęs realizavimui; darbo vizija likti ir toliau dirbti turi – 87,2 proc. darbuotojų; 15 proc. – mano, kad atmosfera darbe yra nedraugiška, tvyro įtampa. Dauguma respondentų teigia, kad darbe yra vertinami – 61,5 proc.; darbo rezultatai aptariamai su – 66,7 proc. Vadovų asmeninės savybės svarbios – 21,5 proc. darbuotojų, t. y.</p>

	<p>pagarba darbuotojui, emocijų valdymas, darbuotojų paskatinimas; vadovo vadovavimo stilius svarbus – 17 proc. Dauguma apklausoje dalyvavusių respondentų nurodė, kad jų santykiai su kolegomis yra draugiški, nuoširdūs, kolegiški, bendradarbiaujantys – 70 proc.; daugiau kaip pusė respondentų darbe jaučiasi gerai – 76,9 proc.; yra patenkinti darbo krūviu – 61,5 proc. Tyrimo rezultatai panaudoti gerinti Lopšelio-darželio veiklos rezultatus. Pristatyti darbuotojams visuotinio susirinkimo metu 2021-08-31, protokolas Nr.2.</p>
<p>3.2. Organizuoti darbuotojų mokymai psichoemocinės sveikatos gerinimui.</p>	<p>Įvykdyta. 2021 m. I ketvirtis. „Nerimas ir jo valdymas“, „Psichologinis atsparumas ir jo ugdymas“. 2021 m. II ketvirtis. „Psichologinės krizės“, „Tarpasmeninių konfliktų sprendimas“. Seminarų ciklas organizuotas, psichologinės darbuotojų savijautos gerinimui. Organizatorius – VŠĮ Šiaulių psichologinių paslaugų centras. Seminarų ciklas skirtas psichologinės įtampos mažinimui.</p>
<p>3.3. 2021 metais parengti 8 tvarkų aprašai: * Priešmokyklinio ugdymo organizavimo karantino, ekstremalios situacijos ugdymo proceso organizavimo gairės (2021-01-20, Nr. VK-5(1.6)); * Lopšelio-darželio korupcijos prevencijos tvarkos aprašo nauja redakcija (2021-01-20, Nr. VK-6(1.6)); * Lopšelio-darželio vidaus kontrolės politikos tvarkos aprašas (2021-03-03, Nr. VK-23(1.6)); * Lopšelio-darželio smurto ir patyčių, intervencijos vykdymo tvarkos aprašas (2021-03-16, Nr. VK-25(1.6)); * Lopšelio-darželio pedagoginės veiklos priežiūros organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašas (2021-03-17, Nr. VK-26(1.6)); * Lopšelio-darželio informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės darbo vietoje tvarka (2021-03-17, Nr. VK-27(1.6)); * Vaikų, ugdomų pagal ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo programą, ugdymo dienų ir lankomumo apskaitos tvarkos aprašas (2021-06-02, Nr. VK-51(1.6));</p>	<p>Lopšelio-darželio veiklą reglamentuojantys dokumentai, tvarkų aprašai padeda bendruomenei susitarti dėl bendros veiklos ir kokybiškų švietimo paslaugų teikimo.</p>

<p>* Lopšelio-darželio konkurso direktoriaus pavaduotojo ugdymui pareigoms užimti organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašas (2021-07-05, Nr. VK-56(1.6));</p> <p>* Darbuotojų psichologinio saugumo užtikrinimo politikos įgyvendinimo tvarkos aprašas (2021-09-06, Nr. VK-73(1.6));</p> <p>* Lopšelio-darželio Ekstremaliųjų situacijų valdymo planas (2021-10-12, Nr. VK-86(1.6)).</p>	
<p>3.4. Tenkinant vaikų saviraiškos poreikius ir šeimos lūkesčius inicijuotas vaikų papildomo ugdymo paslaugų teikimas.</p>	<p>Įvykdyta. Nuo 2021 m. Lopšelyje-darželyje veikia trys papildomo ugdymo būreliai: sporto (krepšinio), „Robotikos Akademijos“ veiklos (programavimo pradmenys), vokalo studija (dainavimo). Saviraiškos būrelius lanko 40 proc. Lopšelio-darželio vaikų. Plėtojant įtraukiojo ugdymo galimybes, sudaromos sąlygos ugdytis gabiems vaikams.</p>
<p>3.5. Inicijuotas Lopšelio-darželio logotipo ir atributikos atnaujinimas</p>	<p>Įvykdyta. 2021 m. II ketvirtis. 2021-02-05 direktoriaus įsakymu VK-14 (1.6) sudaryta komanda Lopšelio-darželio atributikai atnaujinti. Kuriamas patrauklus ir šiuolaikiškas Lopšelio-darželio „Nykštukas“ įvaizdis (reprezentavimas) – vėliava ir logotipas</p>
<p>3.6. Organizuotos dvi darbuotojų edukacinės išvykos-mokymai.</p>	<p>Įvykdyta. 2021 m. III ketvirtis. 80 proc. darbuotojų dalyvavo edukacinėje išvykoje „Švari gamta – sveikas vaikas“. Tobulintos kompetencijos lauko edukacinių erdvių kūrime. 2021 m. IV ketvirtis. Mokymuose dalyvavo 60 proc. darbuotojų. Tikslas – motyvacijos darbui skatinimas, komunikacijos gerinimas. Seminaro tema – „Aktyvaus klausymo metodai. Kaip tinkamai suteikti ir priimti grįžtamąjį ryšį?“. Mikroklimato gerinimas.</p>
<p>3.7. Įsigyta virtuvės įranga (viryklė ir konvekcinis pečius).</p>	<p>Įvykdyta. 2021 m. IV ketvirtis. Užtikrinti kokybiškas vaikų maitinimo paslaugas. Patobulintas Lopšelio-darželio valgiaraštis, užtikrinantis kokybiškas vaikų maitinimo paslaugas.</p>
<p>3.8. Atnaujinti Lopšelio-darželio nuostatai.</p>	<p>Įvykdyta. 2021 m. IV ketvirtis. Atnaujinti nuostatai, patvirtinti Šiaulių rajono savivaldybės taryboje, įregistruoti VĮ „Registru centras“. Lopšelio-darželio veiklos efektyvumui užtikrinti.</p>

3.9. Inicijuoti ir organizuoti pirmo korpuso koridoriaus remonto atlikimo darbai.	Įvykdyta. 2021 m. IV ketvirtis. Bendruomenės erdvės tapo patrauklios ir estetiškos, naudojamos ugdymo netradicinėse erdvėse plėtrai.
---	---

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo ir lyderystės kompetencijas.
7.2. Strateginio valdymo kompetencijas.
7.3.
7.4.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>Gyvenimas Lopšelyje-darželyje 8.1. Telkti bendruomenę ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo proceso patrauklumo didinimui.</p>	<p>8.1.1. Kryptingai skatinamas vaikų smalsumas, įsitraukimas į prasmingą ugdymą(si), didinama vaikų motyvacija.</p>	<p>8.1.1.1. Kiekvienoje ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo grupėje bent 1 kartą per mėnesį ugdymas organizuotas netradicinėse erdvėse</p>
<p>Ugdymasis mokymasis 8.2. Koordinuoti tarptautinio daugiašalės partnerystės Erasmus+ „Clever Consumption“ projekto veiklų įgyvendinimą siekiant bendruomenės sutelktumo sumaniam vartojimui, aplinkosauginiam ugdymui (tęstinė užduotis).</p>	<p>8.2.1. Mokytojai ir ugdytiniai veikia kartu dalinasi patirtimis apie aplinkosaugą, sumanų vartojimą. Susipažįsta su kitomis šalimis, mokymo(si) būdais ir formomis.</p>	<p>8.2.1.1. Iki gruodžio 20 d. ne mažiau 40 proc. ugdytinių, 50 proc. mokytojų dalyvauja tarptautinio projekto veiklose. 8.2.1.2. 50 proc. mokytojų savaitės planuose ne rečiau kaip kartą per mėnesį numato veiklas orientuotas į aplinkosauginių vertybių, įgūdžių formavimą. 8.2.1.3. Vykdoma projekto sklaida (2–3 kartus viešinta informacija apie Erasmus+ „Clever Consumption“ projekto veiklas).</p>
<p>Lyderystė ir vadyba 8.3. Stiprinti mokytojų ir pagalbos vaikui specialistų profesines kompetencijas, kolegialų darbą.</p>	<p>8.3.1. Mokytojai mokosi kartu, stiprindami profesines kompetencijas, kolegialiai rengia ir įgyvendina projektus gerinant ugdymo kokybę socialinio- emocinio, įtraukiojo ugdymo srityse.</p>	<p>8.3.1.1. Iki gruodžio 15 d. ne mažiau kaip 40 proc. mokytojų dalyvavo bent viename kvalifikacijos tobulinimo renginyje apie socialinio-emocinio intelekto, įtraukiojo ugdymo galimybes ir būdus. 8.3.2.1. Iki gruodžio 15 d. 1 mokytojas įgijo reikiamas kompetencijas ir įgyvendina „Emocinio intelekto ir socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programą „Dramblys““ 8.3.2.2. Ne mažiau kaip 20 ugdytinių dalyvauja gyvendinant šią programą. 8.3.2.3. Emocijų suvokimo ir raiškos srityje ugdytinių pasiekimų vidurkis lyginant</p>

		2021 m. 2022 m. rezultatus pagerėjo nuo 3.8 iki 4,0.
Asmenybės ūgtis 8.4. Plėsti partnerystę telkiant bendruomenę ir socialinius partnerius vaiko asmenybės ūgčiai.	8.4.1. Bendradarbiaujant su ugdytinių šeimomis, kitomis ikimokyklinio ugdymo įstaigomis plėtojama edukacinė veikla, bendruomenės narių kompetencijos. Organizuojami bendri renginiai, pasitarimai, projektai.	8.4.1.1. Iki lapkričio 15 d. įgyvendintas projektas „Tėvelis-mokytojas 2 valandoms“ (atvirų durų savaitė tėveliams). Dalyvauja 30 proc. tėvelių, pasiūlydami savo iniciatyvas. 8.4.1.2. Pasirašyta ne mažiau kaip viena bendradarbiavimo su socialiniais partneriais sutartis, ugdymo kokybei gerinti. Ugdymo procese taikomas ne mažiau kaip du inovatyvūs ugdymo metodai. 8.4.1.3. Iki gruodžio 15 d. organizuoti respublikinę konferenciją „Mokomės vieni iš kitų“ gerosios patirties sklaidai. Parengti ir pristatyti ne mažiau kaip trys pranešimai.
Ugdymo(si) aplinka 8.5. Inicijuoti dinamiškos, funkcionalios, stimuliuojančios ugdymosi aplinkos tobulinimą	8.5.1. Pagerintos ir modernizuotos esamos ugdymo erdvės lauke ugdytinių aplinkos pažinimo bei socialinių-emocinių kompetencijų plėtotei.	8.5.1.1. Įrengti lauke „Mažųjų botanikų“ erdves aplinkos pažinimo, tyrinėjimo skatinimui. 8.5.1.2. Ugdytinių pasiekimų vidurkis lyginant 2021 m. 2022 m. rezultatus pagerėjo šiose srityse: aplinkos pažinimo nuo 3.8 iki 4,2 tyrinėjimo nuo 3.9 iki 4,2, mokėjimo mokyti srityje nuo 3.8 iki 4,2. 8.5.2.1. Sukurta 10 ugdymo priemonių lauko edukacijoms, siekiant ugdyti vaikų emocinį intelektą bei socialinius įgūdžius. Dalyvauja 40 proc. Lopšelio-darželio bendruomenės.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas ir pan.).

9.2. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas ir pan.), finansų lėšų stoka.

9.3. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas ir pan.), karantinas, ekstremali situacija.