

ŠIAULIŲ R. KURŠĖNŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „NYKŠTUKAS“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

NATALJA STARAŽINSKIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-01-20 Nr. _____

(data)

Kuršėnai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Šiaulių r. Kuršėnų lopšelio-darželio „Nykštukas“ (toliau – Lopšelis-darželis) bendruomenė 2020 metais susitelkusi dirbo, siekdama įgyvendinanti numatytus strateginius tikslus, misiją ir viziją – tapti atvira, atsakinga ir saugia įstaiga. 2020 metais daug dėmesio skyrėme užtikrinant ugdytinių ir darbuotojų *saugumą*, aplinkos pritaikymą darbui, ugdymui(si) ir mokymui(si).

Įgyvendinant pirmąją strateginę tikslą siekėme **švietimo paslaugų prieinamumo kiekvienam, ugdymo turinio kokybės gerinimo, siekiant vaiko asmenybės ūgties**. Įgyvendinta ikimokyklinio ugdymo prieinamumo plėtra. 2020 metų rugsėjo 1 dieną duris atvėrė dar viena ugdymo(si) grupė. Šiuo metu įstaigą lanko 185 vaikai, planuojama, kad nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. įstaigą lankys 190 vaikų. Naujos grupės įsteigimas sumažino laukiančiųjų eilę lankyti Lopšelių-darželių vaikų skaičių 50 procentų. Siekiant **ugdymo(si) paslaugų kokybės gerinimo**, keitėsi ugdymo(si) turinys. Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Mažais žingsneliais link didelio kelio“, patobulinta ugdytinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema. Į ugdymo programos atnaujinimą įtraukta visa įstaigos bendruomenė. Atlikus apklausas dėl ugdymo turinio atnaujinimo, priimti bendri sprendimai. Džiugu, kad pedagogų ir tėvelių nuomonės sutapo. Ugdymo turinys tapo tikslingesnis, patrauklesnis, motyvuojantis pažinti. Lopšelyje-darželyje svarbios progresyvinės filosofinės ugdymo krypties nuostatos, kurios akcentuoja ugdytinio gebėjimą spręsti problemas, reikšti savo nuomonę, kritiškai mąstyti. Ugdytinių pasiekimai ir pažanga nuolat stebima, tariamasi, diskutuojama dėl ugdymo perspektyvų. **Ugdymo turinio įvairovei ir integralumui užtikrinti** įkurta moderni „Atradimų-tyrinėjimų“ erdvė. Ugdytiniams ir bendruomenės nariams sudarytos sąlygos plėtoti skaitmeninio raštingumo, STEAM kompetencijas: tyrinėti, atrasti ir eksperimentuoti. Turimos skaitmeninės technologijos tapo kokybiškos Lopšelio-darželio veiklos garantu, sudarančios galimybes saugiai ugdyti vaikus nuotoliniu būdu. Aštuonios iš dešimties grupių aprūpintos vaizdo projektoriais, tai padeda vykdyti ne tik kasdienį, bet ir nuotolinį ugdymą. Nuotolinio ugdymo būdu teikiama švietimo pagalba, vykdomas neformalus švietimas, muzikinės veiklos. Lopšelis-darželis apdovanotas Lietuvos Respublikos Aplinkos apsaugos ministerijos padėkos raštu ir išrinktas „Judriausia ikimokyklinė ugdymo įstaiga šalyje“. Dalyvavome respublikinėje sveikos gyvensenos ugdymo programoje „Sveikatiada“, rajono, respublikos organizuojamose sveikatos stiprinimo veiklose. Palaikomos Lopšelio-darželio tradicijos, bendruomeniškumas, bendradarbiaujama su socialiniais partneriais. Ugdymo kokybės pokyčius parodo nuolatinis vaikų pasiekimų augimas. Stipriausios sritys: vaikų kasdieninio gyvenimo įgūdžių formavimas, santykiai su suaugusiais ir bendraamžiais, savigarba, problemų sprendimas. Siekėme užtikrinti pedagogų profesinį augimą, garantuojantį aukštos kokybės ugdymą. Šis išskeltas uždavinys įgyvendintas, parengta ir akredituota Lopšelio-darželio kvalifikacijos kėlimo programa. 2020 m. spalio mėnesį įvyko pirmoji Lopšelio-darželio organizuota nuotolinė vaizdo konferencija, kurios metu dalintasi patirtimi su šalies pedagogais, ieškota neuromokslo ir edukologijos sričių sąsajų. Taip pat gautas

finansavimas ir pasirašyta daugiašalės partnerystės sutartis su Švietimo mainų paramos fondu. Lopšelyje-darželyje pradėtas vykdyti tarptautinis Erasmus+ KA2 pagrindinio veiksmo projektas „Clever consumption“ („Sumanus vartojimas“). Projekto įgyvendinimo laikotarpiu 2020–2022 m. pedagogai ir vaikai turės galimybę susipažinti su užsienio šalių patirtimis, ugdymo inovacijomis, tobulinti kompetencijas orientuotas į saugų, taupų gamtinių resursų naudojimą bei sumanių piliečių ugdymą.

Įgyvendindami antrąją strateginį tikslą **kūrėme bendruomenės poreikius atitinkančias erdves bei patrauklią ugdymui(si) bazę**. Kieme atnaujintos lauko pavėsinių stogų dangos, vidaus patalpose – atlikti dviejų grupių patalpų ir laiptinės, dviejų kabinetų remonto darbai, įrengta atradimų-tyrinėjimų erdvė skaitmeninio raštingumo plėtotei. Taipiai ir racionaliai naudojome išteklius. Parengta projekto paraiška Lietuvos tautinio olimpinio komitetui, gautas finansavimas „Aš tėtis ir mama – sportuojanti šeima“. Lėšos panaudotos edukacinių erdvių papildymui. 2020 metais Lopšelis-darželis dalyvavo ES remiamose programose „Pienas vaikams“ ir „Vaisių vartojimo skatinimas vaikų ugdymo įstaigose“. Lopšelio-darželio vadovai ieškojo efektyvių valdymo būdų bei papildomų finansavimo šaltinių. Diegėme duomenų analize ir įsivertinimu grįstą įstaigos kultūrą. 2020 m. gruodžio mėnesį atliktas Lopšelio-darželio įsivertinimas. Išvadose išskirtos šios stipriosios veiklos pusės: minimali darbuotojų kaita, laikomasi skaidrumo, lygių galimybių ir teisingumo principų, vyksta inovacijų sklaida rajone, respublikoje. Pažymimos šios neišnaudotos galimybės: aptarnaujančio personalo įtraukimas į komandinį darbą, gabių vaikų ugdymas, aplinkosauginis ugdymas.

2020 metai buvo ryžtingų sprendimų ir tobulėjimo metai. Prasidėjus pirmai pandemijos bangai buvome budinti įstaiga, teikianti vaikų priežiūrą ir ugdymą *išimtiniais atvejais*, kai tėvai negalėjo užtikrinti vaikų priežiūros namuose.

Viena iš pagrindinių problemų – nusidėvėję vamzdiniai ir šildymo sistema. Kita problema – įtraukusis ugdymas (ankstyvos pagalbos teikimas specialiujų poreikių turintiems vaikams). Neturime socialinio bei specialiojo pedagogo etatų.

METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vadovaudamasi strateginiu Lopšelio-darželio veiklos planu 2020–2022 metams, Lopšelio-darželio bendruomenė išsikėlė tikslus ir uždavinius, kuriuos įgyvendino 2020 metų veiklos plane numatytais priemonėmis.

1. Tikslas – Plėtoti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas

1.1. Uždavinys – Užtikrinti ugdymo turinio įvairovę ir integralumą, ugdant sėkmingą vaiką.

Priemonės	Rezultato vertinimo kriterijai	Pasiekti rezultatai
1.1.1. Ugdymo procese taikyti kūrybiškus, inovatyvius, alternatyvius ugdymo metodus, siekiant gerinti vaikų individualius pasiekimus, pažangą ir galias.	80 proc. pedagogų ugdomųjų veiklų metu naudoja skaitmenines technologijas, sudaromos sąlygos žadinti vaikų smalsumą, pažinimo džiaugsmą. Ugdymo procesas tapo įdomesnis, patrauklesnis.	Įvykdyta 90 proc. pedagogų kasdieninėje veikloje bei teikiant nuotolinį ugdymą taiko skaitmenines technologijas.
1.1.2. Tobulinti vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą.	Patobulinta vertinimo sistema padeda pedagogams ir tėvams stebėti ugdytinių pažangą ir pasiekimus, tikslingai planuoti ugdymą, siekiant kiekvieno vaiko ūgties,	Įvykdyta Ugdytiniai vertinami pagal patobulintą ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą, patvirtintą 2020-10-21 metodiniame pasitarime. 100 proc. tėvų supažindinami su vaikų pasiekimais elektroninėje sistemoje „Mūsų

		darželis“.
1.1.3. Teikti švietimo pagalbą specialiuju ugdymosi poreikių vaikams, jų tėvams pedagogams.	Tėvai ir pedagogai konsultuojami jiems rūpimais klausimais, supažindinami su vaikų ugdymosi sunkumais, tiekama pagalba. Lopšelyje-darželyje plėtoti įtraukujį ugdymą. Pedagogams organizuoti konsultacijas su Šiaulių r. švietimo pagalbos tarnybos psichologu.	Įvykdyta 75 proc. tėvų aktyviai bendradarbiauja sprendžiant vaikų ugdymo(si) problemas. 100 proc. įgyvendintas Vaiko gerovės komisijos veiklos planas. Parengtos 4 individualios ugdymo programos, 17 vaikų individualios pagalbos planai. 2020-11-11 d. vyko nuotolinė pedagogų konsultacija su Šiaulių r. švietimo pagalbos tarnybos psichologu, teiktos ir pritaikytos ugdymo rekomendacijos dėl netinkamo vaikų elgesio korekcijos „Bitučių“ grupėj. Taip pat įrengtas nusiramavimo kampelis vaikams, turintiems elgesio ir emocijų valdymo problemų.
1.1.4. Taikyti naujus ugdymo metodus ir formas, užtikrinant įtraukiojo meninio ugdymo kokybę.	Ugdymo procese taikomi 2 nauji ugdymo metodai. Gerėjantys ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų muzikinio bei emocinio intelekto pasiekimai. Lavėja ugdytinių ritmika, kyla motyvacija muzikuoti.	Įvykdyta Atliekant vaikų pasiekimų vertinimą stebima 20 proc. padidėjusi ugdytinių pažanga, noras muzikuoti, ritmikos lavėjimas. Taikomi K. Orffo elementai ritmikškai lavinti, skaitmeninės technologijos.
1.1.5. Analizuoti Lopšelio-darželio teikiamų paslaugų poreikį ir kokybę.	Vykdoma teikiamų paslaugų ir kokybės analizė. Analizuojant ugdymo procesą (planavimą, vaikų pasiekimus, pedagogų metines refleksijas) numatomos ugdymo(si) tobulėjimo kryptys, rengiamas veiklos planas.	Įvykdyta Atliktos 2 anketinės apklausos ir Lopšelio darželio veiklos įsivertinimas. Išvados pristatytos 2021-01-05 metodiniame pasitarime. Lopšelio-darželio įsivertinime, dalyvavo 90 proc. darbuotojų. Atlikta apklausa dėl ugdymo programos atnaujinimo. Dalyvavo 100 proc. pedagogų ir 60 proc. tėvų.
1.1.5. Vykdyti sklaidą „Montessori metodo elementų taikymas kasdieninėje veikloje“	Skatinti pedagogų lyderystę. Organizuoti „Teletiltą“ su respublikos ikimokyklinių ugdymo įstaigų pedagogais.	Įvykdyta Lopšelio-darželio pedagogai ir pavaduotoja ugdymui organizavo „Teletiltą“ su Mažeikių lopšeliu-darželiu „Bitutė“ 2020-11-24 Paruošti ir pristatyti 2 pranešimai. 100 proc. pedagogų, dirbančių M. Montessori metodo ugdymo

		grupėse vykdė sklaidą.
1.1.6. Skelbti rekomendacijas, informacinę medžiagą Lopšelio-darželio internetinėje svetainėje, socialinėse medijose.	Kiekvieną mėnesį teikiama informacija tėvams, visuomenei ir socialiniams partneriams, sudaroma galimybė nuosekliai stebėti Lopšelyje-darželyje vykdomas veiklas, sužinoti apie vaikų ugdymo(si) aktualijas, susipažinti su vykdomais projektais, renginiais ir socialine veikla.	Įvykdyta 95 proc. pedagogų dalyvauja kuriant patrauklios ikimokyklinio ugdymo įstaigos įvaizdį. Informacija dalinamasi su Šiaulių televizija, parengta laida „Kybur-tele-vybur“, apie Lopšelio-darželio vaikų veiklą. Facebook darželio paskiroje, Lopšelio-darželio internetinėje svetainėje, laikraštyje Šiaulių krašto naujienos dalintasi informacija apie vykdomą ugdymo procesą, informuojama visuomenę apie vykdomas veiklas.
2. Uždavinys – Skatinti tėvų (globėjų) ir socialinių partnerių iniciatyvas, savanorystę, sąlygojančias ugdytinių patirties įvairovę ir ugdymo turinio kontekstualumą.		
2.1. Bendradarbiauti su tėvų bendruomene, gerinant ugdymo kokybę, įgyvendinti smurto ir patyčių prevenciją.	Bendradarbiaujant su Švietimo pagalbos tarnyba teikti konsultacijas, paskaitas, mokymus tėvams. Parengti lankstinukus, atmintines aktualiais tėvams klausimais. Organizuoti paskaitas su Šiaulių r. švietimo pagalbos tarnybos psichologu.	Įvykdyta iš dalies dėl COVID-19 pandemijos Organizuotos 2 paskaitos-diskusijos su Šiaulių r. švietimo pagalbos tarnybos psichologu Teiktos Konsultacijos pedagogams vaikų elgesio korekcijos ir ugdymo(si) klausimais. Dėl paskelbto karantino neįvyko numatyti tėvų mokymai.
2.2. Prisijungti prie respublikinio projekto „Olimpinė karta“ organizuojamų renginių.	Pagal pateiktą projekto veiklų planą Lopšelio-darželio bendruomenė dalyvauja inicijuojamose renginiuose. Formuoja(si) vaikų sveikatos įgūdžiai ir atsiskleidžia sportiniai gebėjimai per aktyvią vaikų veiklą. Tobulėja bendruomenės (vaikų, tėvų, pedagogų) ir partnerių bendradarbiavimas, kuriant ir realizuojant olimpines idėjas ir vertybes.	Įvykdyta Įgyvendinta 90 proc. projekto „Olimpinė karta“ veiklų, kurias įgyvendino 70 proc. pedagogų. Projektinėse veiklose dalyvavo 70 proc. Lopšelio-darželio ugdytinių.
2.3. Organizuoti paskaitas: psichologinio saugumo užtikrinimas, hiperaktyvių vaikų ugdymas.	Lopšelio-darželio bendruomenei dalyvauti mokymuose, emocinės sveikatos puoselėjimo tema, sudarant galimybes tobulinti darbuotojų dalykines ir bendrąsias kompetencijas,	Įvykdyta Organizuoti 1 mokymai su VŠĮ Šiaulių psichologinių paslaugų centro psichologe E. Butiniene : „Emocijų atpažinimas, išraiška ir valdymas“, dalyvavo 90 proc. Lopšelio-darželio pedagogų.

	stiprinti praktinius įgūdžius.	Gautas žinias naudoja psichinės sveikatos puoselėjimui streso valdymui, grupės valdymui, smurto ir patyčių prevencijai.
2.4. Inicijuoti respublikinio projekto „Sveikatiada“ renginius.	Organizuojami renginiai, kurių metu ugdytiniai plėtė žinias ir supratimą sveikos mitybos ir fizinio aktyvumo srityse.	Įvykdyta Įvykdyti 8 „Sveikatiada“ renginiai, kuriuose dalyvavo. 80 proc. bendruomenės
Pasiektų rezultatų ir veiklos rezultatų vertinimo kriterijų lyginamoji analizė		
Tikslas įgyvendintas, 80 procentų suplanuotų priemonių įvykdytos. Ugdomasis procesas planuojamas kryptingai ir nuosekliai įgyvendintas. Organizuoti mokymai psichologinės gerovės tematika, padėjo darbuotojams didinanti atsparumą, įveikti patiriamus sunkumus, įtampą. mokėsi spręsti kylančius sunkumus, stiprinti savęs pažinimą bei skatinti asmenybės augimą. Dėl COVID-19 viruso grėsmės vaikų ugdymas sėkmingai organizuotas nuotoliniu būdu. Su ugdytinių tėvais ir vaikais komunikuojama naudojant elektroninį dienyną „Mūsų darželis“, „Zoom“ aplinką, elektroninius paštus ir telefonus (pokalbiai, žinutės). Mokymo turinio įgyvendinimui naudoti skaitmeniniai įrankiai (padlet.com ir kt.). Neįgyvendintos veiklos susijusios su tiesioginiu bendravimu ir bendradarbiavimu: tėvų savanorystė įstaigoje, veiklos su Kuršėnų policijos nuovada, Šiaulių rajono savivaldybės priešgaisrinę tarnyba, Kuršėnų poliklinika.		
3. Uždavinys – Užtikrinti pedagogų profesinį augimą, garantuojantį aukštos kokybės ugdymą.		
Priemonės	Pasiekti rezultatai	Rezultato vertinimo Kriterijai
3.1. Siekti nuolatinio pedagogų profesinio tobulėjimo, telkti veiklią, atsakingą, aktyvią bendruomenę.	Kvalifikacinių renginių metu atnaujinti žinias, įgyti naujų gebėjimų įtraukiojo ugdymo srityje, praplėsti skaitmeninio raštingumo, vaikų emocinės sveikatos puoselėjimo kompetencijas. 80 proc. pedagogų kasdieninėje veikloje taiko įvairius metodus, atnaujintos grupių ugdymo aplinkos, pritaikytos ugdytinių poreikiams. 100 proc. pedagogų tobulina profesines kompetencijas ir įgūdžius, mokosi analizuoti ir reflektuoti.	Įvykdyta 100 proc. pedagogų tobulina kvalifikaciją ir turimas kompetencijas ne mažiau kaip 5 dienas per metus, įgytas žinias, taiko veikloje, domisi šiuolaikiniais ugdymo(-si) metodais. 25 proc. pedagogų dalinasi gerąja darbo patirtimi. 25 proc. pedagogų dalyvavo rajono ir respublikos organizuojamose seminaruose. 30 proc. pedagogų dalyvavo patirties mainuose. Organizuoti 2 psichologiniai seminarai: „Profesinis santykis su dabartine vaikų karta“ 2020-12-13, „Grupės valdymas“ 2020-12-16.
3.2. Organizuoti tradicinę regioninę konferenciją „Mes mokomės vieni iš kitų“.	Plėtoti žinias apie neuroeducaciją. Analizuoti mąstymo gebėjimų ugdymo galimybes, vaiko pažintinės veiklos plėtotę,	Įvykdyta Konferencija „Mes mokomės vieni iš kitų“ vyko 2020-10-29 Dalyvavo 85 proc. Lopšelio-darželio pedagogų, parengti ir

	<p>M. Montessori metodo taikymo galimybes. Dalintis patirtimi.</p> <p>Dalyvaus 44 pedagogai.</p> <p>Parengs ir skaitys pranešimus 3 pedagogai. Įgytos žinios ir gebėjimai taikomi kasdieninėje veikloje.</p> <p>Vykdoma sklaida.</p>	<p>pristatyti 3 pranešimai.</p> <p>Dalyvavo 60 dalyvių iš 17 šalies ugdymo įstaigų.</p> <p>Pranešimus rengė 6 Lopšelio-darželio pedagogai.</p>
3.3. Dalyvauti eTwinning projektų veikloje.	<p>Dalyvavimas eTwinning projektuose skatins lyderystę, bendradarbiavimą ir patirties mainus su šalies bei Europos švietimo įstaigomis, plėtotos praktinius įgūdžius, skaitmeninio raštingumo gebėjimus. Telks bendruomenę dalyvauti projektinėse veiklose.</p>	<p>Įvykdyta</p> <p>Sukurta darbo grupė daugiašalės partnerystės projektams rengti. Projektinėse veiklose dalyvavo 50 proc. Lopšelio-darželio ugdytinių ir pedagogų. Įvykdyta 11 eTwinning projektinių veiklų.</p>
Pasiektų rezultatų ir veiklos rezultatų vertinimo kriterijų lyginamoji analizė		
<p>Tikslas pasiektas, įgyvendinta 98 proc. suplanuotų veiklų. Dėl COVID-19 viruso grėsmės atidėtas renginys skirtas Varputėnų globos namų gyventojams. Visi Lopšelio-darželio pedagogai naudojami nuotoliniais mokymais, esančiais www.Pedagogas.lt svetainėje, išlaikę testus gavo kvalifikacijos tobulinimo pažymėjimus. Pedagogai kėlė kvalifikaciją skaitmeninio raštingumo, inovatyvių mokymo metodų, vaiko emocinės gerovės seminaruose. Organizuota Šiaulių miesto psichologinio centro paskaita visiems Lopšelio-darželio darbuotojams „Sėkmingo bendravimo principai“, kurioje dalyvavo 72 procentai darbuotojų. Parengta akredituota kvalifikacijos tobulinimo programa (40 val.). Gerą darbo patirtimi dalinasi 55 procentai mokytojų (skaitė pranešimus, atliko tiriamuosius darbus).</p>		
3. Tikslas – Vykdyti prevencines programas.		
3.1. Uždavinys – Užtikrinti mokinių dalyvavimą prevencinėse programose.		
Priemonės	Pasiekti rezultatai	Vertinimo kriterijai
3.1.1. Vaikų emocinės sveikatos puoselėjimas ir prevencija.	<p>Vykdoma tarptautinė programa „Zipio draugai“.</p> <p>Vaikai įgyja gebėjimų įveikti socialinius bei emocinius sunkumus.</p> <p>Zipio draugų užduočių vaikams ir jų šeimoms įgyvendinimas kuria sąveiką su suaugusiais, sudaro galimybes vaikams pasitikėti, mokytis iš jų.</p>	<p>Įvykdyta</p> <p>Prevencinę programą „Zipio draugai“ įgyvendina 2 pedagogai, veiklose dalyvauja 20 „Pelėdžiukų“ grupės ugdytinių.</p> <p>50 proc. tėvų įsitraukia į programos įgyvendinimą.</p>
3.1.2. Įgyvendinti „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programą“.	<p>Įgyvendinti „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programą“. Diegiamos nuostatos: saugoti ir stiprinti sveikatą, laikytis saugos buityje, vengti kenksmingų</p>	<p>Įvykdyta</p> <p>Prevencijos programoje dalyvauja 23 pedagogai ir 140 ugdytinių. Prevencinėje programoje dalyvauja 55 proc. tėvų.</p>

	medžiagų ir rizikingo elgesio.	
3.1.3. Sudaryti sąlygas „Kimochi“ programos įgyvendinimui, individualios vaiko socialinės-emocinės raidos skatinimui.	Sudaryti sąlygas „Kimochi“ programos įgyvendinimui, individualios vaiko socialinės-emocinės raidos skatinimui Įrengta erdvė, įsigyta programa ir priemonės prevencinės programos įgyvendinimui.	Įvykdyta Programą vykdo 2 pedagogai, dalyvauja 20 ikimokyklinio amžiaus ugdytinių. „Kimochi“ programa vykdoma „Bitučių“ grupėje. Programoje dalyvauja 85 proc. tėvų, 20 proc. gerėja vaikų pasiekimai socialinėje-emocinėje srityje.
4.1. Uždavinys. Kurti ir puoselėti saugią, sveiką, gerą vaiko savijautą užtikrinančią ugdymo(si) aplinką.		
4.1.1. Užtikrinti vaikui saugią ir palankią ugdymo(si) aplinką, orientuotą į asmenybės sėkmę, gerą savijautą, individualias vaiko galias.	Teikti pagalbą savitai besivystantiems vaikams personalizuojant, individualizuojant ugdymą.	Įvykdyta Įgyvendinta 90 proc. 2020 m. Vaiko gėrovės komisijos veiklos plano priemonių. Nuolatos stebima ugdytinių pažanga.
Pasiektų rezultatų ir veiklos rezultatų vertinimo kriterijų lyginamoji analizė.		
85 procentų pedagogų tobulino emocinio-socialinio intelekto plėtotės kompetencijas, į ugdymo procesą integruoja veiklas, kuriose vaikai mokosi pasitikėti savimi ir kitu, spręsti problemas ir konfliktines situacijas. Tobulintos ir ugdymo(si) aplinkos. Tėvų švietimas padeda įgyvendinti ugdymo tęstinumą šeimose.		

LĖŠOS 2020 METŲ PLANO ĮGYVENDINIMUI

Asignavimų panaudojimas (tūkst. Eur)	Mokymo lėšos (Eur.)	Savivaldybės biudžeto lėšos (Eur.)	Panaudota 1,2 % lėšos (Eur.)	Projektinės lėšos (Eur.)
Asignavimų planas	191 426	374 119	4959,27	300
Asignavimų planas, įskaitant patikslinimus ataskaitiniam laikotarpiui	228026	378 359		
Panaudota proc.	99	96		

ŠVIETIMO KONTEKSTO RODIKLIAI

Pateikiami švietimo konteksto rodikliai parodo išorines sąlygas ir reikmes, nulėmusias įstaigos 2020–2022 metų strateginius tikslus. Lopšelio-darželio veiklos stebėsenos rodikliai suskirstyti grupėmis pagal tai, kuri švietimo sistemos komponentą apibūdina: švietimo kontekstą, aprūpinimą ir organizavimą, personalą, ugdytinius, dalyvavimą švietime, ugdymo ir ugdymosi procesus, ugdymosi rezultatus (švietimo pasekmes).

Lopšelio-darželio užpildomumas pagal grupių skaičių (proc.):

- ikimokyklinio nuo 3 m. ir priešmokyklinio amžiaus vaikų skaičius 100 proc.;

Grupių skaičius	Norminis vaikų skaičius	Sąrašinių vaikų skaičius	Trūkumas
7	140	140	-

- **ikimokyklinio iki 3 m. amžius vaikų skaičius: 100 proc.**

Grupių skaičius	Norminis vaikų skaičius	Sąrašinių vaikų skaičius	Trūkumas
3	45	45	-

Gautų prašymų skaičius 2020 metais (detaliai mėnesiais)

Mėnuo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	Viso
Prašymų skaičius	8	3	7	2	2	7	7	5	7	2	4	1	55

2020 metais gauti 55 tėvų (globėjų) prašymai. Vidutiniškai po 4 prašymus per mėnesį. 2021 metų sausio 1 d. duomenimis, Vaikų priėmimo į Šiaulių rajono savivaldybės ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo grupes informacinėje sistemoje pateikti 63 tėvų (globėjų) prašymai. Lankyti Lopšelių-darželių nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. pageidauja 51 vaikas, iš jų 31 vaiko deklaruota gyvenamoji vieta Šiaulių rajono savivaldybės tarybos 2016 m. kovo 31 d. sprendimu Nr. T-147 „Dėl Šiaulių rajono savivaldybės švietimo įstaigų aptarnavimo teritorijų nustatymo“ (su visais pakeitimais) (toliau – Savivaldybės tarybos sprendimas) priskirta Lopšelio-darželio aptarnavimo teritorijai. Iš tėvų pateiktų prašymų: 37 vaikai ikimokyklinio iki 3 m. amžiaus ir 14 vaikų ikimokyklinio nuo 3 m. amžiaus.

2021 metų rugsėjo 1 d. planuojama priimti 33 vaikus, iš jų 31 vaiko deklaruota gyvenamoji vieta Savivaldybės tarybos sprendimu priskirta Lopšelio-darželio aptarnavimo teritorijai, 2 vaikų deklaruota gyvenamoji vieta – nepriskirta. 18 prašymų netenkinsim (vaikų deklaruota gyvenamoji vieta nepriskirta Lopšelio-darželio aptarnaujama teritorijai).

2020 metais vaikų kaita Lopšelyje-darželyje

Kaita (2019 metais)	Ikimokyklinio iki 3 m. amžiaus grupės	Ikimokyklinio nuo 3 m. amžiaus grupės	Priešmokyklinio ugdymo grupė
Pagal sąrašą	45	113	27
Atvyko	41	10	1
Išvyko	0	12	26
Perkelta į ikimokyklinio nuo 3 m. amžiaus grupes	26		
Perkelta į priešmokyklinio ugdymo grupę		27	

Švietimo aprūpinimo ir organizavimo rodikliai (parodo švietimui skiriamas lėšas, teisės aktais ar kitais susitarimais pagrįstą švietimo procesų tvarkymą šalies lygmeniu):

Lopšelyje-darželyje socialinę paramą gaunančių ugdytinių dalis **1,63 proc.**, tai yra trys šeimos. Ugdytinių dalis, kuriems mokėstis už vaikų maitinimą mažinamas 50 proc. ar nemokamas (nuo visų 2020 metais lankančių vaikų skaičiaus – 185 ugdytinių):

- mažinamas **50 proc.** – 28 ugdytiniams (15,13 proc.)
- nemoka – **3** ugdytiniai (1,63 proc.)

Informacija apie darbuotojus. Personalą apibūdinantys rodikliai.

Darbuotojai	Pareigybių ir etatų skaičius			Vienam pedagogui tenkančių vaikų skaičius
	2019 metų faktas	2020 metų faktas	2020 metais nepanaudota	
Iš viso (skaičius)	42	45	0	–

Administracija	4	4	0	–
Pedagogai	17	19	0	
Pagalbos vaikui, šeimai specialistai	2	2	0	30
Aplinkos darbuotojai	21	22	0	–
Vidutinis pedagoginių darbuotojų atlyginimas per mėn. (tūkst. Eurų) neatskaičius mokesčių	966	1153	-	-
Vidutinis kitų darbuotojų atlyginimas per mėn. (tūkst. Eur) neatskaičius mokesčių	617	721	–	–

Personalo pasiskirstymas pagal veiklos sritis:

2020 metais Lopšelyje-darželyje dirbo 45 darbuotojai (pedagoginiai ir nepedagoginiai) (44,05 etatai), neviršytas leistinas pareigybių skaičius, nustatytas Šiaulių rajono savivaldybės tarybos 2019 m. lapkričio 12 d. sprendimu Nr. T-356 „Dėl Šiaulių rajono savivaldybės švietimo įstaigų ir Šiaulių rajono savivaldybės švietimo paslaugų centro didžiausio leistino pareigybių skaičiaus nustatymo“ ir atitinka patvirtintus normatyvus, o darbuotojai – pareigybėms keliamus reikalavimus.

Pedagogų/ vadovų ir jų pavaduotojų skaičius ir išsilavinimas

Pedagogai: 14 turi aukštąjį išsilavinimą (67 proc.), 7 – aukštesnįjį išsilavinimą (33 proc.).

Vadovų išsilavinimas:

Pareigybė	Išsilavinimas	Darbo stažas
Direktorius	Aukštasis, edukologijos magistras (specializacija švietimo kokybės vadyba)	22
Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Aukštasis	37
Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Profesinis	9

Atestuotų pedagogų dalis 2020 metais sudarė 71 proc. (15 pedagogų). 2021 metais profesinę kvalifikaciją planuoja kelti 2 pedagogai.

2020 m. pedagogai kvalifikaciją kėlė virtualioje erdvėje

Lopšelio-darželio darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas:

Darbuotojai	Dienų skaičius
Administracija (vadovai ir sekretorius)	47
Pedagoginiai darbuotojai (be vadovų)	260
Nepedagoginiai darbuotojai	12
Iš viso	319

Personalo kaita 2020 metais:

Eil. Nr.	Išvyko	Priežastys	Pastabos
1.	Auklėtojos padėjėja	Išėjo į išankstinę senatvės pensiją	Personalo kaita minimali

Ugdytinius apibūdinantys rodikliai (ugdytinių charakteristikos, kurioms reikalinga materialinė ar speciali mokymosi parama, kt.):

- Specialiųjų poreikių turinčių ugdytinių yra 60, tai sudaro 32,3 proc. lyginant su bendru ugdytinių skaičiumi. 35 vaikai ištirti Šiaulių r. švietimo pagalbos tarnyboje, 60 ugdytinių teikiama logopedo pagalba pagal patvirtintus Lopšelio-darželio Vaiko gerovės komisijos sąrašus. Parengtos 3 individualios ugdymo programos, 19 vaikų sudarytas individualios pagalbos planas, padedantis kiekvienam ugdytis pagal galimybes ir poreikius. Lopšelyje-darželyje ugdomi 185 vaikai iš kurių: 6 vaikai, turintys didelių specialiųjų poreikių, 19 vaikų nustatyti vidutiniai specialieji ugdymosi poreikiai, 35 ugdytiniai turinys nedidelių specialiųjų poreikių. 6 priešmokyklinio amžiaus vaikams yra teikiama logopedo pagalba, iš jų 3 vaikai tirti Šiaulių r. švietimo pagalbos tarnyboje. Bendradarbiaujama su ugdytinių šeimomis, užtikrinant ugdymo tęstinumą namuose.

- Atsižvelgiant į Šiaulių r. švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, tirtiems vaikams papildomai reikalinga šių specialistų pagalba :

2 vaikams – specialiojo pedagogo;

5 vaikams – psichologo;

5 vaikams – socialinio pedagogo.

Ugdytinių pasiekimai įvairiuose konkursuose, varžybose.

Lygmuo	Įstaigos ugdytinių, dalyvavusių konkursuose, varžybose, skaičius	1–3 vietų laimėtojų skaičius	
		2019 metai	2020 metai
Miesto lygmuo	94	0	0
Šalies lygmuo	60	5	2

Įstaigoje organizuota renginių 2020 metais.

Lygmuo	Renginių skaičius	Dalyvių skaičius*
Mokyklos lygmuo	18	765

Lopšelio-darželio ugdytiniai ir pedagogai 2020 metais pasiekė įvairių laimėjimų, buvo apdovanoti padėkos raštais: Lietuvos tautinio olimpinio komiteto, Šiaulių rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus, kitų Lietuvos Respublikos ikimokyklinių ugdymo įstaigų. Renginiai Lopšelyje-darželyje vyko atskirose grupėse, laikantis ekstremalių situacijų operacijų vadovo sprendimų, saugumo reikalavimų. Dalyvavome ir virtualioje erdvėje organizuojamuose renginiuose.

Kiekvieno ikimokyklinio amžiaus vaiko ugdymosi pasiekimai ir pažanga stebima bei fiksuojama. Ugdymo kokybės pokyčius parodo nuolatinis vaikų pasiekimų augimas. Stipriausios sritys: vaikų kasdieninio gyvenimo įgūdžių formavimas, santykiai su suaugusiais ir bendraamžiais, savigarba, skaičiavimas ir matavimas. 2020 metais 26 ugdytiniai sėkmingai baigė ugdytis pagal priešmokyklinio ugdymo programą. Visi vaikai pasiekė mokyklinę brandą ir sėkmingai mokosi pirmoje klasėje.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai

		nustatytos užduotys įvykdytos)	
<p>Gyvenimas Lopšelyje- darželyje 1.1. Plėtoti socialinę partnerystę, vaiko asmenybės ūgčiai.</p>	<p>Parengtas tarptautinis daugiašalės partnerystės projektas inovatyvių ugdymosi metodų diegimui, skatinantis atvirumą naujovėms, mokymąsi su kitais ir iš kitų – dirbant su kolegomis, dalijantis patirtimi, atradimais, sumanymais bei sudarantis galimybę pažinti kitas šalis, jų kultūras, bendravimo tradicijas.</p>	<p>Sudaryta darbo grupė tarptautinės daugiašalės partnerystės projektui parengti. Kartu su darbo grupe parengta ir pateikta paraiška Erasmus+ programos KA2 projektui.</p>	<p>Įvykdyta. Darbo grupei, sudarytai Lopšelio-darželio direktoriumo įsakymu Nr. VK-48(1.6) 2020-11-04, bendradarbiaujant su Welford and Wickham CE primary school bendruomene, parengtas tarptautinis Erasmus+ KA2 programos projektas „Clever consumption“. Projekto koordinatoriai – UK, Welford and Wickham CE primary school. Erasmus projektui skirtas 21000 Eur finansavimas. 2020-11-03 pasirašyta sutartis. Lopšelyje-darželyje pradėtas vykdyti.</p>
<p>Ugdymo(si) aplinka 1.2. Modernizuoti Lopšelio-darželio aplinką.</p>	<p>Atnaujintos grupių edukacinės aplinkos vaikų pasiekimų plėtotei, ugdymo(si) turinio įvairovei gerinti.</p>	<p>Dviejų grupių aplinkos 20 proc.papildytos ugdymo priemonėmis. Naujai įsteigtoje grupėje įrengta moderni ugdymosi aplinka. Įrengta patirtinė tyrinėjimų erdvė vaikų ugdymui(si), kurioje vaikai gali plėtoti skaitmeninio raštingumo kompetencijas.</p>	<p>Įvykdyta. 2020 m. III ketvirtyje trijų grupių aplinkos 20 proc. papildytos ugdymo priemonėmis. Įsigyti 4 vaizdo projektoriai, 12 planšetinių kompiuterių, interaktyvus ekranas. 100 proc. įrengta edukacinė aplinka naujai įsteigtoje grupėje. įrengta moderni patirtinė tyrinėjimų erdvė, atliktas patalpos remontas, įsigyti baldai.</p>
<p>Asmenybės ūgtis 1.3. Teikti sisteminę ir veiksmingą pagalbą kiekvienam bendruomenės nariui.</p>	<p>Įgyvendintos neformaliojo švietimo paslaugos, sudarant galimybes pasirinkti papildomą ugdymą(si) skatinantį mąstymą, kūrybiškumą, mokėjimą mokytis. Prevenicinių priemonių taikymas smurto ir patyčių tikimybės mažinti. Vaikai ugdomi įvairias asmeniui ir visuomenei svarbias kompetencijas, mokosi lankstumo bei gebėjimo susidoroti su iššūkiais. Gyvenimas</p>	<p>Lopšelių-darželių lankančių vaikai dalyvauja neformaliajame švietime. Sudaryta darbo grupė, „Krizių valdymo aprašui parengti. Aprašas pristatytas Mokytojų tarybos posėdžio metu Parengtas poveikio priemonių tvarkos aprašas netinkamai besielgiantiems ugdytiniams</p>	<p>Įvykdyta. 2020 m. III ketvirtyje 90 proc. Lopšelių-darželių lankančių vaikų dalyvavo neformaliajame švietime. Parengtas „Krizių valdymo aprašas, pristatytas metodinio pasitarimo metu 2020-12-05 Parengtas, poveikio priemonių tvarkos aprašas netinkamai besielgiantiems ugdytiniams. Pristatytas bendruomenei ir Lopšelio-darželio tarybai. 2020 m. I ketvirtis. Organizuoti 1 nuotoliniai mokymai su VŠĮ Šiaulių psichologinių paslaugų</p>

	Lopšelyje-darželyje pagrįstas dialogu.		centro psichologe E. Butiniene „Tarpasmeninių konfliktų sprendimas“ dalyvavo 90 proc. Lopšelio-darželio pedagogų, dietistas. 2020 m. IV ketvirtis
Asmenybės ūgtis. 1.4. Plėtoti ugdymo turinio konstruktyvumą ir kontekstualumą.	Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Mažais žingsneliais link didelio kelio“. Ugdymo procesas paremtas tyrinėjimais, dialogu, motyvuojantis, skatinantis bendradarbiauti. Ugdytiniai mokosi spręsti gyvenimiškas problemas, ugdomi šiuolaikiniam gyvenimui aktualias kompetencijas.	Sudaryta darbo grupė ikimokyklinio ugdymo programai atnaujinti Atlikta įstaigos bendruomenės apklausa dėl ugdymo turinio atnaujinimo. Parengta Lopšelio-darželio programa atitinkanti bendruomenės poreikius ir lūkesčius.	Įvykdyta. Direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė Lopšelio-darželio ugdymo programai atnaujinti. Nr. VK-13, 2020-03-02 Anketinė bendruomenės apklausa atlikta balandžio mėnesį. Dalyvavo 60 proc. tėvėlių, 90 proc. pedagogų. Atsižvelgiant į anketinės apklausos duomenis, 2020 atnaujinta IU programa, kuriai pritarta Šiaulių rajono savivaldybės 2020 m. liepos 7 d. sprendimu Nr. T-243 „Dėl pritarimo Šiaulių rajono savivaldybės švietimo įstaigų ikimokyklinio ugdymo programoms“. 100 proc. ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdomi pagal atnaujintą ugdymo programą. 2020 m. IV ketvirtis.
Lyderystė ir vadyba 1.5. Plėtoti pedagogų skaitmeninio raštingumo kompetencijas.	Sudarytos sąlygos pedagogams plėtoti bendrąsias ir dalykines kompetencijas, skaitmeninį raštingumą, siekiant pedagogų mokymosi, asmeninio tobulėjimo, tampant vaiko pagalbininkais bei ugdymo(si) partneriais tyrinėjant pasaulį.	70 proc. Lopšelyje-darželyje pedagogų išklusė skaitmeninių kompetencijų tobulinimo mokymus.	Įvykdyta. 80 proc. pedagogų tobulino skaitmeninio raštingumo kompetencijas. 100 proc. pedagogų vykdant nuotolinį ugdymą ir kasdienį darbą naudojami skaitmeninėmis technologijomis.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
Įgyvendintos neformaliojo ugdymo paslaugos, sudarant galimybę pasirinkti papildomą ugdymą.	Užduotis įgyvendinta tik iš dalies, nes dėl pandemijos nera galimybės vykdyti neformalųjį vaikų švietimą švietimą, todėl ugdytinių tėveliams nebuvo organizuota neformaliojo švietimo būrelių mugė.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Užtikrintas vaikų priežiūros teikimas išimtiniais atvejais.	Buvome budinti įstaiga, teikianti vaikų priežiūrą ir ugdymą <i>išimtiniais atvejais</i> , kai tėvai negalėjo užtikrinti vaikų priežiūros namuose. 2020 m. kovas

3.2. Organizuota solidarumo-palaikymo akcija Kuršėnų prekybininkams „Ačiū, kad kasdien esate dėl mūsų“.	Palaikymo akcija Kuršėnų bendruomenei. 2020 m. III ketvirtis
3.3. Atliktas laiptinės remontas. Pakeistas nesaugus, higienos normas neatitinkantis laiptinės turėklas.	Užtikrinamas vaikų saugumas. 2020 m. III ketvirtis.
3.4. Organizuota nuotolinė-praktinė konferencija „Mes mokomės vieni iš kitų“.	Pedagogai tobulino profesines kompetencijas neuromokslo ir edukologijos srityse, vykdė patirties sklaidą šalyje. 2020 m. IV ketvirtis
3.5. Teikiamas nuotolinis ugdymas.	Pandemijos metu užtikrinamas ikimokyklinis ir priešmokyklinis nuotolinis ugdymas.
3.6. Pakeista 10 pavėsinių stogų danga.	Lauko edukacinės erdvės tapo saugios ir estetiškos. 2020 m. III ketvirtis.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.-	-	-	-

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>

6.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Įstaigos bendruomenės komunikavimo ir komandinio darbo įgūdžių tobulinimas
6.2. Viešųjų pirkimų organizavimas

_____ (švietimo įstaigos vadovo pareigos)

_____ (parašas)

_____ (vardas ir pavardė)

_____ (data)

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

_____ (mokykloje – mokyklos tarybos

_____ (parašas)

_____ (vardas ir pavardė)

_____ (data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –

savivaldos institucijos įgaliotas asmuo

/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

_____ (švietimo įstaigos savininko teises ir
pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens
pareigos)

_____ (parašas)

_____ (vardas ir pavardė)

_____ (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Šiaulių rajono savivaldybės meras _____

(parašas)

Antanas Bezaras _____

(data)

Susipažinau.

Šiaulių r. Kuršėnų lopšelio-darželio _____

(parašas)

Natalja Starožinskienė _____

(data)

„Nykštukas“ direktorė